

TND et Actualités

Remettez à jour vos connaissances

[Lien vers la page de formation : cliquez ici](#) ➡

Vous accompagnez des enfants présentant des difficultés de développement et souhaitez mieux comprendre les différents troubles du neurodéveloppement ?

Vous vous sentez parfois perdu face à l'évolution des classifications, des recommandations de bonnes pratiques ou des parcours diagnostiques ?

Vous rencontrez des difficultés pour distinguer les différents TND, repérer les signes d'alerte ou adapter vos accompagnements aux besoins spécifiques des personnes concernées ?

Les troubles du neurodéveloppement regroupent aujourd'hui un ensemble de situations cliniques complexes comprenant notamment le trouble du spectre de l'autisme (TSA), le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH), le trouble développemental du langage (TDL), le trouble développemental de la coordination (TDC), les troubles spécifiques des apprentissages ou encore le trouble du développement intellectuel (TDI).

L'évolution des connaissances scientifiques, des classifications internationales (DSM-5-TR, CIM-11) et des recommandations de bonnes pratiques nécessite une actualisation régulière des connaissances des professionnels intervenant auprès des enfants, adolescents et de leurs familles.

Cette formation propose une mise à jour accessible et opérationnelle des connaissances relatives aux TND. À travers des apports théoriques, des jeux pédagogiques, des mises en situation et des études de cas, les participants développeront leur capacité à repérer les signes d'alerte, comprendre les besoins des personnes concernées, connaître les parcours diagnostiques et identifier les adaptations recommandées dans les différents environnements de vie.

Conçue spécifiquement pour les équipes institutionnelles, cette formation favorise le développement d'une culture commune autour des TND et renforce la cohérence des accompagnements proposés aux usagers.

Profil des apprenants :

- **Pour qui** : Professionnels de santé (Psychomotricien, médecin, ergothérapeute, orthophoniste, orthoptiste, kinésithérapeute), psychologues, éducateurs, enseignants.
- **Pré-requis** : aucun pré-requis

Conditions de formation :

- **Durée** : 14 heures
- **Nombre de jours** : 2

Objectifs pédagogiques :

- **Objectif 1** : Identifier les principaux troubles du neurodéveloppement et leurs caractéristiques cliniques.
- **Objectif 2** : Repérer les signes d'alerte et les besoins spécifiques des personnes présentant un TND.
- **Objectif 3** : Comprendre les recommandations actuelles, les parcours diagnostiques et les principes généraux d'accompagnement.
- **Objectif 4** : Proposer des adaptations favorisant la participation de la personne dans ses différents environnements de vie.
- **Objectif 5** : Développer une culture commune des TND au sein de l'équipe et favoriser la coordination des interventions.

Contenu de la formation :

Jour 1 – Comprendre et repérer les troubles du neurodéveloppement (Obj. 1, 2 et 3) :

Actualités des troubles du neurodéveloppement :

- Quiz de positionnement.
- Définitions et classifications actuelles.
- Recommandations de bonnes pratiques professionnelles.
- Parcours diagnostiques et dispositifs de repérage.

Développer une culture commune des TND :

- Représentations, idées reçues et actualités scientifiques.
- Jeux pédagogiques autour des connaissances sur les TND.
- Comprendre les impacts des TND sur le quotidien et la participation.

Comprendre les principaux TND :

- Trouble du développement du langage (TDL).
- Troubles spécifiques des apprentissages (TSApp).
- Trouble du développement intellectuel (TDI).

Pour chaque trouble :

- Caractéristiques cliniques et critères diagnostiques.
- Signes d'alerte.
- Diagnostics différentiels.
- Besoins spécifiques et conséquences fonctionnelles.

- Adaptations et recommandations.
- Mises en situation « Dans la peau de... ».

Jour 2 – Adapter son accompagnement aux besoins des personnes présentant un TND

(Obj. 2, 3, 4 et 5)

Comprendre les besoins des personnes présentant un TND :

- Trouble du spectre de l'autisme (TSA).
- Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH).
- Trouble développemental de la coordination (TDC).

Pour chaque trouble :

- Manifestations cliniques.
- Signes d'alerte.
- Parcours diagnostique.
- Recommandations actuelles.
- Besoins spécifiques.
- Adaptations et préconisations.

Ateliers pratiques :

- Jeux pédagogiques autour des TND.
- Études de cas.
- Analyse de situations rencontrées dans l'établissement.
- Construction de réponses adaptées aux besoins des usagers.
- Réflexion sur les aménagements possibles dans l'environnement quotidien.

Conclusion :

- Élaboration de pistes d'amélioration pour l'équipe.
- Quiz final et évaluation des acquis.

Équipe pédagogique :

Ingrid Clavaud est psychomotricienne D.E., formatrice et contributrice aux projets pédagogiques de Go Élan Formation. Forte de plus de 15 années d'expérience, elle a exercé auprès d'enfants présentant des profils variés en structures médico-sociales, sanitaires et hospitalières (SESSAD, IEM, service de réanimation pédiatrique). Depuis 2016, elle exerce en cabinet libéral et a développé une expertise spécifique dans le domaine de la périnatalité, du développement précoce et de l'accompagnement des nourrissons à risque développemental. Membre du réseau périnatal SUNNY-MYPA, elle accompagne notamment les enfants nés prématurément et leurs familles. Formée au suivi neuro-développemental du tout-petit, aux troubles de l'oralité, au NBO (Newborn Behavioral Observations), au massage et au yoga bébé, elle intervient également auprès de structures de la petite enfance et exerce des fonctions d'encadrement au sein de micro-crèches. Investie dans la transmission des connaissances, elle conçoit et anime des formations destinées aux professionnels de santé et de la petite enfance. Son activité de formation s'appuie sur une articulation constante entre expertise clinique, prévention précoce et accompagnement des familles.

Gaëlle Blervaque est psychomotricienne D.E., formatrice, ingénieure pédagogique et directrice de Go Élan Formation. Spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement, les apprentissages et la graphomotricité, elle exerce en libéral depuis 2008 auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes. Titulaire d'un certificat de graphomotricité (ISRP Paris), d'un DU de Neuropsychopathologie des troubles des apprentissages scolaires et d'un DU de Recherche clinique (Université Lyon 1), elle intervient également au sein de différentes structures médico-sociales et sanitaires (SESSAD, IME, EHPAD) et participe au parcours diagnostique des troubles du neurodéveloppement en tant que membre de l'équipe ressource d'un dispositif de niveau 2. Gaëlle est formée à différentes approches d'intervention auprès des personnes présentant un TND, notamment à l'approche CO-OP et aux approches cognitives orientées vers les stratégies métacognitives.

Chargée d'enseignement en formation initiale et coautrice de l'ouvrage *Prise en soin des troubles neurodéveloppementaux en psychomotricité : pratiques actualisées et recommandations* (De Boeck), elle développe des formations fondées sur les recommandations de bonnes pratiques et les données probantes les plus récentes.

Charline Rabier est psychomotricienne D.E., formatrice et responsable de l'ingénierie pédagogique chez Go Élan Formation. Spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement et l'accompagnement des familles, elle exerce en cabinet libéral au sein d'une structure pluridisciplinaire. Titulaire d'un un DU de proprioception, action et trouble des apprentissages et d'un DIU TDAH à tous les âges de la vie, elle accompagne régulièrement les enfants, les adolescents et leurs proches dans le cadre de démarches de psychoéducation et de guidance parentale. Charline est formée à différentes approches d'intervention auprès des personnes présentant un TND, notamment à l'approche CO-OP et aux approches cognitives orientées vers les stratégies métacognitives. Chargée d'enseignement en formation initiale et coautrice de l'ouvrage *Prise en soin des troubles neurodéveloppementaux en psychomotricité : pratiques actualisées et recommandations* (De Boeck), elle développe des formations fondées sur les recommandations de bonnes pratiques et les données scientifiques les plus récentes.

Méthodes mobilisées (moyens pédagogiques et techniques) :

- Exposés interactifs et supports visuels.
- Jeux pédagogiques favorisant l'appropriation des connaissances.
- Mises en situation immersives « Dans la peau de... ».
- Études de cas et analyses de situations professionnelles.
- Réflexion collective autour des pratiques de l'établissement.
- Travaux en sous-groupes et échanges d'expériences.
- Livret pédagogique et ressources documentaires remises aux participants.
- Mise à disposition de supports numériques à l'issue de la formation.

Modalités d'évaluation et de suivi de l'exécution :

- Signature d'une feuille de présence.
- Quiz de positionnement initial permettant d'identifier les connaissances préalables des participants.
- Participation aux jeux pédagogiques, mises en situation et travaux de groupe.
- Analyse collective d'études de cas cliniques.
- Quiz de positionnement initial et final
- Quiz de réactivation au fur et à mesure de la formation
- Formulaire d'évaluation de la formation.
- Questionnaire d'évaluation post-formation
- Questionnaire d'évaluation à 3 mois

Évaluation des acquis :

L'évaluation des acquis repose sur :

- Un quiz final portant sur les principaux troubles du neurodéveloppement, leurs signes d'alerte, les recommandations de bonnes pratiques et les adaptations recommandées ;
- La participation active aux études de cas et aux activités pédagogiques proposées durant la formation.

Résultats attendus à l'issue de la formation :

À l'issue de la formation, le participant est capable :

- D'identifier les principaux troubles du neurodéveloppement ;
- De repérer les signes d'alerte évocateurs d'un TND ;
- De connaître les parcours diagnostiques et les recommandations actuelles ;
- De proposer des adaptations cohérentes avec les besoins de la personne et de son environnement.

Validation de la formation :

La validation des acquis est obtenue par :

- La participation aux deux journées de formation ;
- L'obtention d'un score minimal de **80 %** au quiz final.