

Rééducation psychomotrice et troubles du neurodéveloppement

Une pratique actualisée pour plus d'efficacité

[Lien vers la page de formation : cliquez ici](#) ➡

Vous souhaitez actualiser vos connaissances sur les troubles du neurodéveloppement, vous repérer dans les recommandations actuelles, enrichir vos outils et proposer des accompagnements plus ajustés aux besoins des enfants et de leur environnement ? Cette formation a été pensée pour répondre à ces enjeux de pratique quotidienne.

Cette formation propose une mise à jour structurée et opérationnelle des connaissances et des pratiques autour des TND. Elle s'appuie, sur un apport théorique accessible en e-learning, permettant d'ancrer les bases indispensables, et se prolonge en présentiel par un travail approfondi autour de plusieurs axes clés : appropriation des recommandations actuelles, développement des compétences en psychoéducation, élaboration d'objectifs thérapeutiques pertinents (notamment via les principes SMART et l'autodétermination), et mise en place d'adaptations pédagogiques concrètes.

Elle offre également une ouverture sur différents dispositifs et approches complémentaires — tels que les programmes d'entraînement aux habiletés parentales (PEHP), l'éducation thérapeutique du patient (ETP) ou encore les approches dites « top-down » — dans une logique de découverte et de mise en perspective clinique.

Conçue comme une véritable boîte à outils, cette formation vise à permettre au psychomotricien d'actualiser sa pratique et de renforcer la qualité de ses interventions auprès des enfants présentant un TND, en lien étroit avec leur environnement, en redonnant toute leur place aux parents comme partenaires essentiels de la prise en charge.

Cette formation n'a pas vocation à enseigner des techniques de rééducation spécifiques à un trouble ou à une fonction. Elle s'attache à développer des compétences transversales directement mobilisables dans les différentes situations cliniques rencontrées en psychomotricité.

Profil des apprenants :

Pour qui :

- Psychomotricien D.E.

Pré-requis :

- Être titulaire du diplôme d'état de psychomotricien

Conditions de formation :

- **Durée** : 28 heures
- **Modalités** :
 - 1 journée e-learning (en amont)
 - 3 jours en présentiel
- **Prix de la formation** : 850 €
- **Délais d'accès** : jusqu'à J-1 (sous réserve de validation du e-learning préalable)
- **Places disponibles** : 16 personnes
- **Accessibilité aux personnes handicapées** : se référer au livret d'accueil.
- **Type de formation** : formation en présentielle ou classe virtuelle synchrone

Objectifs pédagogiques :

- **Objectif 1** : Situer sa pratique dans le cadre actuel des classifications, recommandations de bonnes pratiques et stratégies nationales relatives aux troubles du neurodéveloppement.
- **Objectif 2** : Concevoir et mettre en œuvre une démarche de psychoéducation adaptée aux besoins de la personne et de son entourage.
- **Objectif 3** : Différencier les principaux outils et approches transversales recommandés dans l'accompagnement des TND et en repérer les indications cliniques.
- **Objectif 4** : Élaborer des objectifs thérapeutiques fonctionnels selon les principes SMART en intégrant les notions d'autodétermination et de participation.
- **Objectif 5** : Proposer et ajuster des aménagements pédagogiques en fonction des besoins fonctionnels de la personne.
- **Objectif 6** : Développer une communication collaborative avec les familles et les partenaires impliqués dans le parcours de soin et de scolarisation.

Contenu de la formation :

Module e-learning pré-formation (Obj.1) :

À l'issue du module e-learning, le stagiaire sera capable de :

- Identifier les principales catégories de troubles du neurodéveloppement.
- Décrire les critères diagnostiques des principaux TND.
- Repérer les signes d'alerte et facteurs de risque associés.
- Situer les principales recommandations de bonnes pratiques professionnelles.
- Identifier les grandes lignes des parcours diagnostiques recommandés.

Module 1 : Généralités sur les TND

- Définitions et classifications
- Les recommandations de bonne pratique de l'HAS
- Le parcours diagnostique coordonné et les recommandations de la HAS

Pour les modules 2 à 4 :

- Dénomination et critères diagnostiques

- Signes d'alerte Facteurs de risque, épidémiologie et prévalence
- Parcours diagnostique et diagnostics différentiels
- Prise en charge et recommandations de la HAS
- Préconisations et adaptations

Module 2 : Le trouble du développement du langage TSL

Module 3 : Les troubles spécifiques des apprentissages TSA

Module 4 : Trouble du développement intellectuel TDI

Module 5 : Le trouble du spectre de l'autisme - TSA

Module 6 : Le Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité - TDAH

Module 7 : Le trouble développemental des coordinations - TDC

Module 8 : Comprendre les profils complexes : autres troubles du neurodéveloppement, troubles associés et diagnostic à l'âge adulte

Module 9 – Comprendre la complexité des profils neurodéveloppementaux

Évaluation certificative du module e-learning :

L'accès à la formation présentielle est conditionné à la validation du module e-learning.

La validation est obtenue par l'obtention d'un **score minimal de 80 %** au questionnaire certificatif portant sur :

- Les classifications et définitions des TND ;
- Les critères diagnostiques des principaux TND ;
- Les signes d'alerte et diagnostics différentiels ;
- Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles ;
- Les parcours diagnostiques et dispositifs de repérage ;
- Les principes généraux d'accompagnement et d'adaptation.

Le questionnaire certificatif est composé de questions à choix multiples, questions à réponses multiples, questions vrai/faux et exercices d'appariement.

J1 – Psychoéducation et accompagnement des familles dans les TND

(Obj. 1 et 2)

- Quiz de positionnement en début de formation

Actualisation des connaissances sur les TND :

- Retour sur les contenus du e-learning
- Classifications actuelles
- Recommandations de bonnes pratiques
- Stratégies nationales et enjeux de parcours

Comprendre la psychoéducation :

- Définition et objectifs de la psychoéducation
- Les recommandations de la HAS
- La place des familles dans l'accompagnement
- Les compétences à développer chez le patient et son entourage

Construire une démarche de psychoéducation :

- Identifier les besoins de psychoéducation
- Définir les messages clés à transmettre
- Adapter son contenu au profil du patient et de sa famille
- Choisir les supports et modalités d'intervention

Ateliers pratiques :

- Construire une séance de psychoéducation à partir d'un cas clinique
- Présenter un trouble du neurodéveloppement à une famille
- Répondre aux questions fréquentes des parents
- Analyse de supports et d'outils existants

Les Programmes d'Entraînement aux Habilités Parentales (PEHP) :

- Principes généraux
- Panorama des principaux programmes validés
- Identifier les situations où orienter vers un PEHP

J2 – Mobiliser des approches transversales pour accompagner les personnes présentant un TND (Obj. 3 et 4)

Comprendre les principes des approches centrées sur la participation : penser « top-down »

- Identifier les intérêts et limites des approches « top-down » dans les TND.
- Découvrir la méthode CO-OP et ses applications en psychomotricité.
- Repérer les situations cliniques dans lesquelles ces approches peuvent être pertinentes.

L'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP) dans les TND :

- Comprendre les principes fondamentaux de l'ETP.
- Identifier les spécificités de l'ETP dans le champ des TND.
- Découvrir les principaux programmes existants et leurs indications.
- Situer la place du psychomotricien dans une démarche d'ETP.

Favoriser l'autodétermination dans les accompagnements :

- Comprendre les fondements de l'autodétermination.
- Identifier les leviers favorisant l'engagement du patient et de sa famille.
- Découvrir des outils facilitant la participation aux décisions thérapeutiques.
- Intégrer les principes d'autodétermination dans sa pratique quotidienne.

Construire des objectifs thérapeutiques fonctionnels :

- Identifier les caractéristiques d'un objectif thérapeutique pertinent.
- Utiliser la méthode SMART pour formaliser les objectifs.
- Relier les objectifs aux besoins du patient et aux situations de vie.
- S'exercer à la rédaction d'objectifs thérapeutiques à partir de situations cliniques.



Ateliers pratiques :

- Analyse de situations cliniques.
- Élaboration d'objectifs SMART à partir de cas concrets.
- Utilisation d'outils favorisant l'autodétermination.
- Réflexion autour du choix des approches les plus adaptées selon les besoins identifiés.

J3 – Construire un accompagnement coordonné autour de la personne présentant un TND (Obj. 4, 5 et 6)

Études de cas cliniques et mises en situation :

- Élaborer des objectifs thérapeutiques fonctionnels selon la méthode SMART.
- Intégrer les principes d'autodétermination dans la définition des objectifs.
- Mobiliser les outils et approches présentés au cours de la formation dans des situations cliniques concrètes.

Proposer des adaptations favorisant la participation :

- Identifier les obstacles rencontrés dans les différents environnements de vie.
- Élaborer des aménagements pédagogiques adaptés aux besoins de la personne.
- Argumenter les préconisations auprès des différents partenaires.

Articuler les interventions avec l'environnement :

- Intégrer la psychoéducation et les outils transversaux dans le projet d'accompagnement.
- Favoriser la cohérence des interventions entre les différents lieux de vie.

Développer le partenariat avec les familles et les professionnels :

- Adapter sa communication aux différents interlocuteurs.
- Identifier la place et le rôle de chacun dans l'accompagnement.
- Découvrir des outils facilitant la coordination et la transmission d'informations (classeur de communication, supports de liaison, etc.).

Évaluation des acquis :

- Quiz final.
- Étude de cas clinique en groupe.

Équipe pédagogique :

Gaëlle Blervaque est psychomotricienne D.E., formatrice, ingénieure pédagogique et directrice de Go Élan Formation. Spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement, les apprentissages et la graphomotricité, elle exerce en libéral depuis 2008 auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes. Titulaire d'un certificat de graphomotricité (ISRP Paris), d'un DU de Neuropsychopathologie des troubles des apprentissages scolaires et d'un DU de Recherche clinique (Université Lyon 1), elle intervient également au sein de différentes structures médico-sociales et sanitaires (SESSAD, IME, EHPAD) et participe au parcours diagnostique des troubles du neurodéveloppement en tant que membre de l'équipe ressource d'un dispositif de niveau 2. Gaëlle est formée à différentes approches d'intervention auprès des personnes présentant un TND,

notamment à l'approche CO-OP et aux approches cognitives orientées vers les stratégies métacognitives. Chargée d'enseignement en formation initiale et coautrice de l'ouvrage *Prise en soin des troubles neurodéveloppementaux en psychomotricité : pratiques actualisées et recommandations* (De Boeck), elle développe des formations fondées sur les recommandations de bonnes pratiques et les données probantes les plus récentes.

Charline Rabier est psychomotricienne D.E., formatrice et responsable de l'ingénierie pédagogique chez Go Élan Formation. Spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement et l'accompagnement des familles, elle exerce en cabinet libéral au sein d'une structure pluridisciplinaire. Titulaire d'un un DU de proprioception, action et trouble des apprentissages et d'un DIU TDAH à tous les âges de la vie, elle accompagne régulièrement les enfants, les adolescents et leurs proches dans le cadre de démarches de psychoéducation et de guidance parentale. Charline est formée à différentes approches d'intervention auprès des personnes présentant un TND, notamment à l'approche CO-OP et aux approches cognitives orientées vers les stratégies métacognitives. Chargée d'enseignement en formation initiale et coautrice de l'ouvrage *Prise en soin des troubles neurodéveloppementaux en psychomotricité : pratiques actualisées et recommandations* (De Boeck), elle développe des formations fondées sur les recommandations de bonnes pratiques et les données scientifiques les plus récentes.

Méthodes mobilisées (moyens pédagogiques et techniques) :

- Module e-learning préalable permettant l'acquisition des connaissances fondamentales sur les troubles du neurodéveloppement.
- Livret pédagogique remis aux stagiaires et supports numériques mis à disposition à l'issue de la formation.
- Exposés théoriques interactifs s'appuyant sur des supports visuels et des exemples cliniques.
- Études de cas issues de situations rencontrées en pratique professionnelle.
- Travaux de groupe favorisant les échanges d'expériences et l'analyse réflexive.
- Jeux pédagogiques et mises en situation permettant l'appropriation des concepts abordés.
- Exercices pratiques de construction de démarches de psychoéducation, d'objectifs thérapeutiques et d'aménagements adaptés.
- Analyse collective d'outils, de supports et de ressources mobilisables auprès des patients, des familles et des partenaires.
- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation ou en classe virtuelle synchrone selon la modalité choisie.

Modalités d'évaluation et de suivi de l'exécution :

- Quiz de positionnement initial.
- Suivi des avancées de formation via la plateforme de formation.
- Signature d'une feuille de présence.
- Validation du module e-learning préalable : **score ≥ 80 %**.
- Réalisation d'études de cas, mises en situation et travaux de groupe tout au long de la formation.
- Évaluation finale individuelle des acquis réalisés à l'issue de la formation : **score ≥ 80 %**.
- Questionnaire d'évaluation post-formation
- Questionnaire d'évaluation à 3 mois

L'évaluation des acquis repose sur :

- Un questionnaire certificatif réalisé à l'issue du module e-learning permettant de vérifier l'acquisition des connaissances fondamentales relatives aux troubles du neurodéveloppement ;
- Une évaluation finale individuelle réalisée après la formation présentielle permettant de mesurer l'évolution des connaissances et la capacité à mobiliser les notions abordées durant la formation.

Les études de cas et travaux de groupe réalisés durant les journées présentielles ont une visée d'entraînement et de consolidation des apprentissages.

Qualité et satisfaction : 4,9 ★★★★★

Les précédentes éditions de cette formation ont obtenu une note moyenne de **satisfaction de 4,9/5**.

Cette formation fait actuellement l'objet d'une **refonte pédagogique** intégrant de nouveaux contenus, des capsules vidéo actualisées, des activités interactives sur plateforme Genially et davantage de mises en situation réflexives afin de renforcer l'engagement et les apprentissages des participants.

Les indicateurs de satisfaction spécifiques à cette nouvelle version seront communiqués dès qu'un nombre suffisant d'évaluations aura été recueilli.

Résultats attendus à l'issue de la Formation :

La validation de la formation est obtenue par :

- La validation du module e-learning préalable : **score ≥ 80 %**
- La réalisation de l'évaluation finale individuelle : **score ≥ 80 %**

★ Les + Go Élan :

- **Une boîte à outils de psychoéducation prête à l'emploi :**
Les participants repartent avec une large sélection de supports de psychoéducation directement utilisables en consultation afin de faciliter la compréhension des troubles du neurodéveloppement, d'accompagner les familles et de favoriser l'adhésion au projet thérapeutique.
- **Des outils pour développer l'autodétermination :**
La formation met à disposition des supports favorisant l'autodétermination, la participation du patient et la définition d'objectifs thérapeutiques partagés. Les participants apprennent à utiliser ces outils pour construire des accompagnements plus centrés sur les besoins et les priorités de la personne.
- **Une boîte à outils directement transférable dans votre pratique :**
Les participants disposent de nombreux outils pratiques : supports de psychoéducation, trames d'objectifs SMART, fiches d'accompagnement, modèles d'aménagements, aides à la communication avec les familles et ressources facilitant la coordination avec les partenaires.