

Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) et psychomotricité

Structurer sa pratique au regard des recommandations

[Lien vers la page de formation : cliquez ici](#) ➡

Vous souhaitez affiner votre regard clinique, mieux repérer les manifestations du TSA dans vos bilans, enrichir vos accompagnements et intégrer les recommandations de bonnes pratiques professionnelles à votre pratique psychomotrice ? Cette formation a été conçue pour répondre à ces besoins.

Le TSA se caractérise par des particularités dans les interactions sociales et la communication, associées à des comportements, activités ou intérêts restreints et répétitifs. Dans leur pratique quotidienne, les psychomotriciens sont amenés à repérer ces manifestations cliniques, à participer à leur évaluation et à mettre en œuvre des accompagnements adaptés.

Cette formation vous permettra d'affiner votre regard clinique, de mieux identifier les signes observables lors des bilans et des suivis, de connaître les outils d'évaluation recommandés ainsi que leurs spécificités, et d'intégrer les recommandations de bonnes pratiques professionnelles à votre pratique psychomotrice.

Vous découvrirez également des outils et stratégies issus des approches recommandées afin d'enrichir vos accompagnements, soutenir la communication, les interactions sociales, l'autonomie et la participation des personnes avec TSA. Alternant apports théoriques, études de cas et expérimentations pratiques, cette formation vous permettra de repartir avec des repères cliniques solides, des supports concrets et des outils directement transférables dans vos séances.

Profil des apprenants :

Pour qui :

- Psychomotricien D.E.

Pré-requis :

- Être titulaire d'un D.E. de psychomotricité.

Conditions de formation :

- **Durée** : 24 heures
 - 1h de module e-learning asynchrone pré-formation
 - 21h en format présentiel synchrone
 - 2h de module e-learning asynchrone post-formation
- **Nombre de jours** : 3 jours en présentiel
- **Prix de la formation** : 730 €
- **Délais d'accès** : jusqu'à J -1
- **Places disponibles** : 16 places
- **Modalités** : Formation hybride en présentiel synchrone et e-learning asynchrone
- **Accessibilité aux personnes handicapées** : se référer au guide pratique et livret de formation

Objectifs pédagogiques :

- **Objectif 1** : Analyser les manifestations cliniques du TSA à partir des classifications diagnostiques et des recommandations professionnelles en vigueur.
- **Objectif 2** : Conduire une séance de psychoéducation auprès du patient, de sa famille ou de ses partenaires.
- **Objectif 3** : Choisir et interpréter les principaux outils d'évaluation utilisés dans le cadre du TSA.
- **Objectif 4** : Identifier les signes cliniques du TSA lors de la réalisation et de l'analyse d'un bilan psychomoteur.
- **Objectif 5** : Utiliser les principes des approches recommandées pour élaborer des interventions psychomotrices adaptées.

Contenu de la formation :

E-learning : avant formation :

- Les TND et les troubles du spectre de l'autisme. (1h)

Journée 1 : Diagnostic du TSA (Obj. 1, 2 et 3) :

- Psychoéducation :
 - Programme d'Entraînement aux Habiletés Parentales, Éducation Thérapeutique du Patient et TSA : identifier les programmes existants. Un support de psychoéducation vous est offert.
 - Adopter une posture adéquate en guidance parentale.
- Les RBPP pour la pose du diagnostic :
 - Les outils de dépistage dont le M-CHAT : passer et interpréter cet outil de dépistage
 - ADI, ADOS, PEP-3, COMVOOR, VINELAND 2, ESAA : connaître les intérêts et limites de ces tests et échelles et leur domaine d'évaluation

Journée 2 : Évaluations et approches globales (Obj. 3, 4 et 5)

- Le bilan psychomoteur :
 - Les évaluations spécifiques du psychomotricien auprès des personnes TSA
 - La mise en évidence des symptômes diagnostiques dans le compte-rendu du bilan psychomoteur.
- Les RBPP et les approches globales : ABA, TEACCH, PACT :
 - Découvrir ces approches et construire sa pratique psychomotrice à l'aide d'outils issus de ces approches.
 - Agir face aux comportements-défis et aux stéréotypies
- Les outils de CAA : quels sont-ils ? les essentiels en psychomotricité à mettre dans votre boîte à outils.

Journée 3 : Les accompagnements (Obj. 5)

- Les RBPP et les approches globales développementales : ESDM, JASPER, ThED:
 - Découvrir ces approches et construire sa pratique psychomotrice à l'aide d'outils issus de ces approches.
 - Savoir développer les demandes et les initiatives sociales
- Penser les aménagements sensoriels douleur et santé
- Introduction à la gestion émotionnelle et au développement des habiletés sociales dans l'autisme. (Accompagnement développé dans la formation émotion et psychomotricité)
- Étude de cas en groupe

E-learning : après formation : 2h

- La passation et la cotation de la Vineland 2

Équipe pédagogique :

Ségolène Moibert-Turpin est psychomotricienne D.E., formatrice et contributrice aux projets pédagogiques de Go Élan Formation. Spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement, et plus particulièrement dans l'accompagnement des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA), elle exerce en libéral auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes. Forte d'une expérience de plus de 15 ans, elle a travaillé au sein de structures médico-sociales et sanitaires (IME, SESSAD, hôpital de jour) avant de développer une expertise spécifique au cours de six années passées en Centre Ressources Autisme. Formée à l'intégration sensorielle, à l'évaluation diagnostique des TSA (ADOS-2) et titulaire d'un DIU Troubles de l'oralité alimentaire de l'enfant, elle anime également des groupes d'habiletés sociales et accompagne les familles dans le cadre de programmes de guidance parentale. Investie dans la formation des professionnels et l'enseignement des futurs psychomotriciens, elle participe à la conception et à l'animation de formations fondées sur les recommandations de bonnes pratiques et les données scientifiques actualisées.

Gaëlle Blervaque est psychomotricienne D.E., formatrice, ingénieure pédagogique et directrice de Go Élan Formation. Spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement, les apprentissages et la graphomotricité, elle exerce en libéral depuis 2008 auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes. Titulaire d'un certificat de graphomotricité (ISRP Paris), d'un DU de Neuropsychopathologie des troubles des apprentissages scolaires et d'un DU de Recherche clinique (Université Lyon 1), elle intervient également au sein de différentes structures médico-sociales et sanitaires (SESSAD, IME, EHPAD) et participe au parcours diagnostique des troubles du neurodéveloppement en tant que membre de l'équipe ressource d'un dispositif de niveau 2. Gaëlle est formée à différentes approches d'intervention auprès des personnes présentant un TND, notamment à l'approche CO-OP et aux approches cognitives orientées vers les stratégies métacognitives. Chargée d'enseignement en formation initiale et coautrice de l'ouvrage *Prise en soin des troubles neurodéveloppementaux en psychomotricité : pratiques actualisées et recommandations* (De Boeck), elle développe des formations fondées sur les recommandations de bonnes pratiques et les données probantes les plus récentes.

Méthodes mobilisées (moyens pédagogiques et techniques) :

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation.
- Module e-learning préformation permettant d'actualiser les connaissances fondamentales sur le trouble du spectre de l'autisme et les recommandations de bonnes pratiques.
- Apports théoriques actualisés fondés sur les recommandations de la HAS et les données scientifiques récentes.
- Livret pédagogique remis à chaque participant.
- Présentation et manipulation de nombreux outils d'évaluation, de psychoéducation, de communication et d'accompagnement utilisés auprès des personnes présentant un TSA.
- Découverte, expérimentation et appropriation d'outils issus des principales approches recommandées (ABA, TEACCH, PACT, ESDM, JASPER, ThED, CAA...) afin d'en intégrer les principes dans la pratique psychomotrice.
- Analyses de situations cliniques, études de cas et travaux collaboratifs.
- Ateliers pratiques de psychoéducation, de guidance parentale et de construction d'interventions psychomotrices.
- Module e-learning post-formation consacré à la passation et à la cotation de la Vineland-II afin de renforcer les compétences d'évaluation.

Modalités d'évaluation et de suivi de l'exécution

- Questionnaire pré-formation permettant d'identifier les besoins, les attentes et les connaissances initiales des participants.
- Feuilles de présence.
- Quiz de positionnement initial.
- Activités de pédagogie active tout au long de la formation : études de cas, ateliers pratiques, mises en situation, analyses réflexives et travaux collaboratifs.
- Réalisation d'une étude de cas clinique en groupe mobilisant les recommandations de bonnes pratiques, les outils d'évaluation et les stratégies d'accompagnement abordés durant la formation.
- Suivi des connexions et du visionnage des modules e-learning.



- Module d'évaluation final intégrant des situations cliniques, des activités réflexives et un quiz certifiant.
- Questionnaire d'évaluation à chaud en fin de formation.
- Questionnaire d'évaluation à distance à 3 mois visant à mesurer le transfert des acquis dans la pratique professionnelle.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

Évaluation des acquis

L'évaluation repose sur :

- Un quiz de positionnement initial ;
- Des ateliers pratiques, études de cas, mises en situation et analyses de pratiques réalisés tout au long de la formation à visée d'entraînement ;
- Une étude de cas clinique réalisée en groupe permettant de mobiliser les connaissances et compétences développées durant la formation ;
- Un module d'évaluation final intégrant des situations cliniques, des activités réflexives et un quiz certifiant.

Validation de la formation

La validation des acquis est obtenue par :

- La participation active à l'ensemble du parcours de formation ;
- La participation à l'étude de cas clinique ;
- La réalisation des activités proposées dans les modules e-learning ;
- L'obtention d'un score minimal de **80 %** au module d'évaluation final.

Résultats attendus à l'issue de la formation :

À l'issue de la formation, le participant sera capable de :

- Identifier les manifestations cliniques du trouble du spectre de l'autisme au regard des recommandations actuelles.
- Choisir les principaux outils de dépistage, d'évaluation et de suivi adaptés aux besoins de la personne présentant un TSA.
- Repérer les éléments cliniques pertinents lors d'un bilan psychomoteur et les intégrer dans son raisonnement clinique.
- Mettre en œuvre une démarche de psychoéducation auprès du patient, de sa famille ou des partenaires.
- Intégrer les principes des approches recommandées dans la construction d'un accompagnement psychomoteur individualisé.
- Sélectionner et utiliser des outils favorisant la communication, les interactions sociales, l'autonomie et la participation de la personne présentant un TSA.

★ Les + Go Élan :

- **Une boîte à outils TSA directement réutilisable :**
Les participants repartent avec des supports de psychoéducation, des outils de communication, des fiches pratiques et des ressources directement transférables dans leur pratique psychomotrice.
- **Les approches recommandées appliquées à la psychomotricité :**
Les principes des approches ABA, TEACCH, ESDM, JASPER, PACT, ThED et de la CAA sont expérimentés afin d'en intégrer les outils et les stratégies dans les séances de psychomotricité.
- **Des supports de psychoéducation et de guidance parentale :**
Des outils de psychoéducation et de guidance parentale sont remis aux participants afin de faciliter la compréhension du TSA et soutenir la collaboration avec les familles et les partenaires.
- **Un e-learning pour consolider les compétences :**
Un module e-learning post-formation consacré à la Vineland-II permet d'approfondir la passation, la cotation et l'interprétation de l'outil afin de consolider les apprentissages.