

Trouble développemental de la coordination et rééducation psychomotrice

Une pratique actualisée pour gagner en efficacité

[Lien vers la page de formation : cliquez ici](#) ➔

Vous êtes psychomotricien et vous rencontrez des enfants présentant un trouble développemental de la coordination ? Vous souhaitez enrichir vos connaissances concernant ce trouble ? Vous souhaitez être plus efficace dans votre démarche diagnostique ? Vous souhaitez découvrir les différentes approches de rééducation recommandées ?

Le trouble développemental de la coordination (TDC) est un trouble neurodéveloppemental qui se caractérise par des difficultés significatives à planifier, à organiser et à exécuter des mouvements. En participant à cette formation, vous prendrez connaissance d'une approche théorique actualisée au regard des dernières avancées scientifiques. Nous travaillons sur les parcours diagnostique : place du psychomotricien, outils d'évaluation cohérents, diagnostic différentiel...

À l'aide d'étude de cas, nous abordons le défi de ce diagnostic tout en apprenant à définir des objectifs ciblés de rééducation. En se basant sur les dernières recommandations (Inserm, EACD, HAS), nous découvrons les approches pratiques faisant preuve d'efficacité. Il s'agit de méthodes dites Top-down qui visent l'amélioration des performances, en concentrant l'intervention sur l'activité qui pose un problème, plutôt que sur les capacités qui pourraient impacter : Co-op, NTT par exemple. Enfin, nous abordons les adaptations scolaires et certains outils favorisant une meilleure compréhension et communication : psychoéducation, classeur de communication. Vous apprécierez l'alternance équilibrée entre les ateliers pratiques et théoriques. De nombreux outils concrets vous seront partagés.

Profil des apprenants :

Pour qui :

- Psychomotricien D.E.

Pré-requis :

- Être titulaire d'un D.E. de psychomotricité.

Conditions de formation :

- **Durée** : 21 heures

- **Nombre de jours** : 3 jours
- **Prix de la formation** : 730 €
- **Délais d'accès** : jusqu'à J -1
- **Places disponibles** : 16 personnes
- **Modalités** : Formation en présentiel
- **Accessibilité aux personnes handicapées** : se référer au guide pratique et livret de formation

Objectifs pédagogiques :

- **Objectif 1** : Intégrer les avancées scientifiques, les évolutions des classifications et les recommandations de bonne pratique afin d'adapter son évaluation et son accompagnement des personnes présentant un TDC.
- **Objectif 2** : Réaliser une démarche diagnostique spécifique au TDC en respectant les recommandations de bonne pratique de la HAS.
- **Objectif 3** : Mettre en œuvre dans sa pratique rééducative des outils issus d'approches Top-Down.
- **Objectif 4** : Conduire des actions de psychoéducation auprès des familles et des partenaires afin de favoriser la compréhension du TDC et de ses répercussions au quotidien.
- **Objectif 5** : Mettre en place des stratégies de compensation adaptées afin de favoriser la participation et l'autonomie des enfants dans leur quotidien.

Contenu de la formation :

E-learning : avant formation :

- Être à jour des connaissances concernant :
 - Les objectifs SMART (12 min)
 - Les généralités sur les TND (45 minutes)

Journée 1 : Données actualisées sur le TDC et approches rééducatives (Obj.1 et 2)

- Évolution du terme et du modèle théorique
- Les recommandations (Inserm 2019 / EACD)
- Signes d'appel et les critères diagnostiques DSM / CIM
- La neurobiologie et les boucles motrices
- Les méthodes top-down et bottom-up
- Initiation à la méthode Co-op
- Atelier pratique sur les approches rééducatives

Journée 2 : Parcours diagnostique, psychoéducation (Obj.3 et 4)

- Présentation du parcours diagnostique
- La psychoéducation : accompagner dans la compréhension du trouble
- Les questionnaires cliniques
- Le choix des tests et leur analyse

- Étude de cas
- Initiation à la méthode méthode NTT
- Atelier pratique sur les approches rééducatives

Journée 3 : Diagnostic différentiel et adaptation (Obj.4 et 5)

- Objectifs SMART en lien avec la motricité
- Diagnostic différentiel (neurovisuel, neurologique...)
- Graphisme et le TDC
- Permis de conduire et le TDC
- Études de cas
- Adaptation pour favoriser le fonctionnement du quotidien (scolaire et familiale)
- Communication avec les partenaires : classeur de communication.
- Quiz Final

Équipe pédagogique :

Gaëlle Blervaque est psychomotricienne D.E., formatrice, ingénieure pédagogique et directrice de Go Élan Formation. Spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement, les apprentissages et la graphomotricité, elle exerce en libéral depuis 2008 auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes. Titulaire d'un certificat de graphomotricité (ISRP Paris), d'un DU de Neuropsychopathologie des troubles des apprentissages scolaires et d'un DU de Recherche clinique (Université Lyon 1), elle intervient également au sein de différentes structures médico-sociales et sanitaires (SESSAD, IME, EHPAD) et participe au parcours diagnostique des troubles du neurodéveloppement en tant que membre de l'équipe ressource d'un dispositif de niveau 2. Gaëlle est formée à différentes approches d'intervention auprès des personnes présentant un TND, notamment à l'approche CO-OP et aux approches cognitives orientées vers les stratégies métacognitives.

Chargée d'enseignement en formation initiale et coautrice de l'ouvrage *Prise en soin des troubles neurodéveloppementaux en psychomotricité : pratiques actualisées et recommandations* (De Boeck), elle développe des formations fondées sur les recommandations de bonnes pratiques et les données probantes les plus récentes.

Charline Rabier est psychomotricienne D.E., formatrice et responsable de l'ingénierie pédagogique chez Go Élan Formation. Spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement et l'accompagnement des familles, elle exerce en cabinet libéral au sein d'une structure pluridisciplinaire. Titulaire d'un un DU de proprioception, action et trouble des apprentissages et d'un DIU TDAH à tous les âges de la vie, elle accompagne régulièrement les enfants, les adolescents et leurs proches dans le cadre de démarches de psychoéducation et de guidance parentale. Charline est formée à différentes approches d'intervention auprès des personnes présentant un TND, notamment à l'approche CO-OP et aux approches cognitives orientées vers les stratégies métacognitives. Chargée d'enseignement en formation initiale et coautrice de l'ouvrage *Prise en soin des troubles neurodéveloppementaux en psychomotricité : pratiques actualisées et recommandations* (De Boeck), elle développe des formations fondées sur les recommandations de bonnes

pratiques et les données scientifiques les plus récentes.

Élise Pelchat est psychomotricienne D.E. et formatrice au sein de Go Élan Formation. Spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement, l'accompagnement des familles et le développement du jeune enfant, elle exerce en cabinet libéral depuis 2008 auprès d'enfants, d'adolescents et de leurs proches. Diplômée de l'Institut de Formation en Psychomotricité de Toulouse, elle a débuté son parcours professionnel au sein de nombreuses structures sanitaires et médico-sociales (CAMSP, CMPP, CMPEA, SESSAD, IME, ITEP), développant une expertise dans l'accompagnement des enfants présentant des troubles du neurodéveloppement et des besoins complexes. Cette expérience lui a permis d'acquérir une solide pratique du travail interdisciplinaire et du parcours de soin de l'enfant.

Élise est formée à différentes approches d'évaluation et d'intervention en psychomotricité, notamment dans les domaines du TDC, du TDAH et du TSA. Elle s'est également spécialisée dans la psychoéducation, les programmes d'entraînement aux habiletés parentales (PEHP), l'éducation thérapeutique du patient, les profils sensoriels et les approches de pleine conscience adaptées à l'enfant et à l'adolescent.

Investie dans les actions de prévention, de soutien à la parentalité et de formation des professionnels, elle anime régulièrement des conférences, ateliers et programmes destinés aux familles ainsi qu'aux acteurs de l'enfance et de l'éducation. Partenaire de l'IFP d'Alençon, elle participe également à la formation des futurs psychomotriciens en accueillant et accompagnant des stagiaires.

Au sein de Go Élan Formation, Élise Pelchat intervient sur les thématiques liées aux troubles du neurodéveloppement, à la guidance parentale, à la psychoéducation et aux pratiques d'accompagnement centrées sur l'enfant et sa famille. Ses formations s'appuient sur les recommandations de bonnes pratiques, l'expérience clinique et des outils directement transférables à la pratique professionnelle.

Méthodes mobilisées (moyens pédagogiques et techniques) :

- Documents supports de formation projetés.
- Activités heuristiques, démonstratives et applicatives.
- Étude de cas concrets.
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.
- Livret de formation.

Modalités d'évaluation et de suivi de l'exécution :

- Questionnaire pré-formation afin de cibler le niveau des stagiaires et leurs besoins
- Feuilles de présence
- Mises en situation et jeux de groupe
- Formulaire d'évaluation de la formation
- Évaluation :
 - Quiz de positionnement initial
 - Quiz de positionnement final :
 - Objectifs 1 et 2 : Quiz en fin de formation
 - Objectifs 3,4,5 : étude de cas le 3ème jour

Qualité et satisfaction : pas de retour, car première formation, mais beaucoup d'attente.



Résultats attendus à l'issue de la Formation :

- 80% à l'issue du quiz final
- Avoir validé les exigences de l'étude de cas présentée en grand groupe

Méthodes mobilisées (moyens pédagogiques et techniques)

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation.
- Module e-learning préformation permettant d'actualiser les connaissances sur les troubles du neurodéveloppement et les objectifs thérapeutiques SMART.
- Apports théoriques actualisés fondés sur les recommandations de bonnes pratiques (HAS, INSERM, EACD) et les données scientifiques récentes.
- Livret pédagogique remis à chaque participant.
- Présentation et expérimentation des principales approches de rééducation recommandées dans le TDC (CO-OP, NTT et autres approches top-down).
- Ateliers pratiques de construction d'objectifs thérapeutiques, de séances de rééducation et de stratégies de compensation.
- Analyses de situations cliniques, études de cas et travaux collaboratifs.
- Exercices de raisonnement clinique autour de la démarche diagnostique, du diagnostic différentiel et du choix des interventions.
- Découverte et utilisation d'outils de psychoéducation, de communication et d'adaptations destinés aux familles, aux enseignants et aux partenaires.
- Mise à disposition des supports pédagogiques, d'une boîte à outils thérapeutique et d'un dossier documentaire comprenant une bibliographie actualisée et des ressources complémentaires.

Modalités d'évaluation et de suivi de l'exécution

- Questionnaire pré-formation permettant d'identifier les besoins, les attentes et les connaissances initiales des participants.
- Feuilles de présence.
- Quiz de positionnement initial.
- Activités de pédagogie active tout au long de la formation : ateliers pratiques, études de cas, analyses réflexives, mises en situation et travaux collaboratifs.
- Réalisation d'une étude de cas clinique permettant de construire une démarche diagnostique et un projet thérapeutique adapté à une situation de TDC.
- Suivi des connexions et du visionnage du module e-learning.
- Module d'évaluation final intégrant des situations cliniques, des activités réflexives et un quiz certificatif.
- Questionnaire d'évaluation à chaud en fin de formation.
- Questionnaire d'évaluation à distance à 3 mois visant à mesurer le transfert des acquis dans la pratique professionnelle.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

Validation des acquis

L'évaluation repose sur :

- Un quiz de positionnement initial ;
- Des ateliers pratiques, études de cas et mises en situation réalisés tout au long de la formation à visée d'entraînement ;
- Une étude de cas clinique permettant de mobiliser les connaissances et compétences développées durant la formation ;
- Un module d'évaluation final intégrant des situations cliniques, des activités réflexives et un quiz certificatif.

La validation des acquis est obtenue par :

- La participation active à l'ensemble du parcours de formation ;
- La réalisation de l'étude de cas clinique ;
- La réalisation du module e-learning préformation ;
- L'obtention d'un score minimal **de 80 % au module** d'évaluation final.

Résultats attendus à l'issue de la formation

À l'issue de la formation, le participant sera capable de :

- Intégrer les recommandations actuelles dans l'évaluation et l'accompagnement des personnes présentant un TDC.
- Construire une démarche diagnostique conforme aux recommandations de bonnes pratiques.
- Identifier les situations relevant d'un diagnostic différentiel et orienter les évaluations complémentaires si nécessaire.
- Élaborer des objectifs thérapeutiques fonctionnels en s'appuyant sur les principes SMART.
- Intégrer les principes des approches top-down dans la construction d'un projet de rééducation psychomotrice.
- Mettre en œuvre des stratégies de psychoéducation, de compensation et d'adaptation favorisant la participation de l'enfant dans ses différents environnements.

★ Les + Go Élan :

- **Une boîte à outils TDC directement réutilisable :**
Les participants repartent avec des supports de rééducation, des fiches pratiques et des outils directement transférables dans leurs accompagnements psychomoteurs.
- **Les approches recommandées appliquées à la psychomotricité :**
Les principes des approches CO-OP, NTT et autres méthodes top-down sont expérimentés afin d'être intégrés facilement dans les séances de psychomotricité.
- **Des supports de psychoéducation prêts à l'emploi**
Les participants disposent de supports facilitant la compréhension du TDC, la définition des objectifs thérapeutiques et la communication avec les familles, les enseignants et les autres professionnels.