

PROFIL SENSORIEL DE DUNN 2 ET PSYCHOMOTRICITÉ

De la passation à la remédiation

[Lien vers la page de formation : cliquez ici](#) ➡

Vous souhaitez mieux comprendre les particularités sensorielles de vos patients et disposer d'outils concrets pour les évaluer, les interpréter et les prendre en compte dans votre projet thérapeutique ?

Le Profil Sensoriel de Dunn 2 est aujourd'hui un outil de référence pour explorer les modalités de traitement sensoriel dans les différents environnements de vie de l'enfant. Il permet de recueillir des informations essentielles sur la manière dont celui-ci perçoit, traite et répond aux stimulations sensorielles du quotidien. L'évaluation des particularités sensorielles contribue notamment à l'investigation du Trouble du Spectre de l'Autisme. Elle apporte également des éléments de compréhension précieux dans de nombreuses situations cliniques : troubles du neurodéveloppement, difficultés émotionnelles et comportementales, psycho-traumatismes ou situations complexes nécessitant une analyse fonctionnelle approfondie.

L'interprétation d'un profil sensoriel ne se limite cependant pas à la lecture des scores. Elle nécessite de croiser les résultats du questionnaire avec l'observation clinique, les caractéristiques développementales de la personne et les informations issues de son environnement afin d'élaborer un projet thérapeutique individualisé.

Cette formation vous permettra de maîtriser le Profil Sensoriel de Dunn 2, de sa passation à son interprétation clinique, et de construire des propositions concrètes d'aménagement et de rééducation adaptées aux besoins sensoriels identifiés. À travers des apports théoriques, des études de cas et des travaux pratiques, vous développerez des compétences directement transférables à votre pratique professionnelle.

Profil des apprenants :

Pour qui :

- Médecin, neuropsychologue, psychologue, psychomotricien, ergothérapeute, orthophoniste, éducateur. Tout professionnel du champ de la santé mentale.

Pré-requis :

- Être titulaire d'un diplôme en adéquation avec le profil apprenant.
- Être en possession d'un exemplaire du test de profil sensoriel de DUNN 2.



15 rue des Baronnès - 39000 Lons le Saunier



<https://goelanformation.fr>



03 63 33 52 78

Conditions de formation :

- **Durée** : 35 heures
- **Nombre de jours** : 5 jours
- **Prix de la formation** : 1300 €
- **Délais d'accès** : jusqu'à J -1
- **Places disponibles** : 16 personnes
- **Modalités** : formation en présentielle
- **Accessibilité aux personnes handicapées** : se référer au guide pratique et livret de formation

Objectifs pédagogiques :

- **Objectif 1** : Analyser les particularités sensorielles à partir des modèles théoriques de l'intégration sensorielle et du traitement sensoriel.
- **Objectif 2** : Administrer, coter et interpréter les différents questionnaires du Profil Sensoriel de Dunn 2.
- **Objectif 3** : Réaliser une évaluation clinique directe des processus sensoriels en complément des données issues du Profil Sensoriel de Dunn 2.
- **Objectif 4** : Élaborer des recommandations et des aménagements adaptés aux besoins sensoriels dans les différents environnements de vie.
- **Objectif 5** : Concevoir un projet thérapeutique intégrant les besoins sensoriels identifiés et mettre en œuvre des stratégies de remédiation adaptées.

Contenu de la formation :

Jour 1 : L'intégration sensorielle de J.Ayres : Approches théoriques et expériences (Obj. 1)

- Expérimentation d'aménagements sensoriels
- Réalisation d'un quiz de positionnement à l'entrée de la formation
- Intégration sensorielle : définition, seuils neurologiques, modulation, quadrants sensoriels
- Fonctionnement de chaque sens : récepteurs sensoriels et leurs fonctions

Jour 2 : Le profil sensoriel 2 : Passation, Cotation, Analyse (Obj. 2 et 4)

- Les autres outils d'évaluation de la sensorialité
- Généralités sur le profil sensoriel 2
- Études et recommandations
- La cotation avec Q-global
- Focus sur les items spécifiques des différents questionnaires
- L'analyse du questionnaire "jeune enfant"
- L'analyse du questionnaire "enfant"
- L'analyse du questionnaire "scolaire"

Jour 3 : Études de cas (Obj.2 et 3)

- Cotation et analyse par les stagiaires d'études de cas
- La structure du compte-rendu
- L'observation directe : quels exercices proposés à partir de son propre matériel
- Quiz



Intersession :

- Visionnage d'un e-learning sur les particularités sensorielles des personnes avec TSA et TDAH
- Visionnage d'une interview d'une adulte porteuse de TSA
- Passation et rédaction d'un profil sensoriel de Dunn 2. (Attention, vous avez 2 mois pour réaliser votre compte-rendu. Il est nécessaire d'anticiper l'achat du test et l'abonnement à la plate-forme Q-Global pour la cotation)

Jour 4 : Analyse des profils sensoriels apportés par les stagiaires et rééducation (Obj. 4 et 5)

- Retour sur les passations de profils des stagiaires lors de l'inter-session
- Bases de la rééducation
- Les actualités
- Exercices de rééducation et évolution des suivis à partir des études de cas des stagiaires (situations complexes)

Jour 5 : Analyse des profils sensoriels apportés par les stagiaires et rééducation (Obj. 4 et 5)

- Exercices de rééducation et évolution des suivis à partir des études de cas des stagiaires (situations complexes)
- Le travail avec les familles
- Appropriation des protocoles existants
- Quiz final

Équipe pédagogique

Ségolène Moibert-Turpin est psychomotricienne D.E., formatrice et contributrice aux projets pédagogiques de Go Élan Formation. Spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement, et plus particulièrement dans l'accompagnement des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA), elle exerce en libéral auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes. Forte d'une expérience de plus de 15 ans, elle a travaillé au sein de structures médico-sociales et sanitaires (IME, SESSAD, hôpital de jour) avant de développer une expertise spécifique au cours de six années passées en Centre Ressources Autisme. Formée à l'intégration sensorielle, à l'évaluation diagnostique des TSA (ADOS-2) et titulaire d'un DIU Troubles de l'oralité alimentaire de l'enfant, elle anime également des groupes d'habiletés sociales et accompagne les familles dans le cadre de programmes de guidance parentale. Investie dans la formation des professionnels et l'enseignement des futurs psychomotriciens, elle participe à la conception et à l'animation de formations fondées sur les recommandations de bonnes pratiques et les données scientifiques actualisées.

Charline Rabier est psychomotricienne D.E., formatrice et responsable de l'ingénierie pédagogique chez Go Élan Formation. Spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement et l'accompagnement des familles, elle exerce en cabinet libéral au sein d'une structure pluridisciplinaire. Titulaire d'un un DU de proprioception, action et trouble des apprentissages et d'un DIU TDAH à tous les âges de la vie, elle accompagne régulièrement les enfants, les adolescents et leurs proches dans le cadre de démarches de psychoéducation et de guidance parentale. Charline est formée à différentes approches d'intervention auprès des personnes présentant un

TND, notamment à l'approche CO-OP et aux approches cognitives orientées vers les stratégies métacognitives. Chargée d'enseignement en formation initiale et coautrice de l'ouvrage *Prise en soin des troubles neurodéveloppementaux en psychomotricité : pratiques actualisées et recommandations* (De Boeck), elle développe des formations fondées sur les recommandations de bonnes pratiques et les données scientifiques les plus récentes.

Méthodes mobilisées (moyens pédagogiques et techniques) :

- Documents supports de formation projetés
- Activités heuristiques, démonstratives et applicatives
- Étude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation
- Livret de formation

Modalités d'évaluation et de suivi de l'exécution :

- Questionnaire post-formation afin de cibler le niveau des stagiaires et leurs besoins
- Feuilles de présence
- Mises en situation et jeux de groupe
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Quiz :
 - De positionnement initial
 - De positionnement intermédiaire : à la fin du 3ème jour
 - De positionnement final
- Entre 2 sessions de formation, le stagiaire rédige un profil sensoriel qu'il adresse au formateur pour une analyse du cas clinique. Cette étude de cas fait l'objet de travaux et jeux de groupe lors des jours 4 et 5 de la formation. Un retour individualisé est fait par la formatrice avant la seconde session. Le stagiaire devra valider l'acquisition des 5 objectifs de la formation. Vous aurez accès à un e-learning sur les particularités sensorielles des personnes avec TSA ou avec TDAH.

Qualité et satisfaction :

5 ★★★★★

Modalités d'évaluation et de suivi de l'exécution

- Feuilles de présence.
- Quiz de positionnement initial.
- Quiz de positionnement final.
- Études de cas réalisées en groupe.
- Réalisation, entre les deux sessions, d'un profil sensoriel complet à partir d'une situation clinique.
- Évaluation du profil sensoriel à l'aide d'une grille critériée portant sur la qualité de la passation, de la cotation, de l'interprétation et des propositions d'intervention.
- Retour individualisé de la formatrice comprenant les points forts, les axes d'amélioration et des recommandations personnalisées.
- Formulaires d'évaluation de la formation.

Résultats attendus à l'issue de la formation

À l'issue de la formation, le participant est capable de :

- Administrer et interpréter un profil sensoriel en respectant les recommandations d'utilisation.
- Analyser les particularités sensorielles au regard du fonctionnement de la personne, notamment dans le cadre d'un TSA ou d'un TDAH.
- Identifier les retentissements fonctionnels des particularités sensorielles dans les activités de la vie quotidienne.
- Élaborer des objectifs d'intervention et proposer des stratégies d'accompagnement adaptées aux besoins sensoriels de la personne.

Validation des acquis

- Obtention d'un score ≥ 80 % au module final d'évaluation.
- Remise d'un profil sensoriel complet réalisé entre les deux sessions.
- Obtention d'un niveau de maîtrise ≥ 80 % à la grille d'évaluation des compétences cliniques portant sur l'analyse et l'interprétation du profil sensoriel.

★ Les + Go Élan :

- **Des modules e-learning pour approfondir les connaissances**

Les participants bénéficient de modules e-learning spécifiquement consacrés aux particularités sensorielles des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme ou un TDAH. Ces ressources permettent d'approfondir les connaissances théoriques avant les temps de formation présentiels.

- **Un véritable tutorat clinique entre les deux sessions**

Entre les deux sessions, chaque participant réalise un profil sensoriel complet. Celui-ci est analysé individuellement par la formatrice, qui remet un retour personnalisé mettant en évidence les points forts, les pistes d'amélioration et les éléments d'interprétation utiles à la pratique clinique.

- **Une pédagogie construite à partir de vos situations cliniques**

La seconde session s'appuie directement sur les profils sensoriels réalisés par les participants. Les animations pédagogiques, les études de cas et les propositions d'intervention sont construites à partir de situations réelles rencontrées par les stagiaires, favorisant un transfert immédiat dans la pratique professionnelle.

- **Un dossier documentaire pour approfondir**

Chaque participant reçoit un dossier documentaire comprenant les supports de formation, une bibliographie commentée et des ressources complémentaires permettant d'approfondir les connaissances après la formation.

En complément : Un livret pédagogique en couleur

Le support de formation est remis sous la forme d'un livret imprimé en couleur, favorisant la lisibilité des schémas, tableaux et illustrations, ainsi que son utilisation comme ressource de référence après la formation.