

Observer, évaluer et raisonner en petite enfance

Conduire un bilan psychomoteur chez le jeune enfant de 0 à 3 ans

[Lien vers la page de formation : cliquez ici](#) ➡

Vous réalisez ou souhaitez développer des bilans psychomoteurs auprès des nourrissons et jeunes enfants ?
Vous vous interrogez sur les outils les plus adaptés à utiliser selon l'âge, les hypothèses cliniques ou les situations rencontrées ?

Vous souhaitez renforcer votre capacité à repérer les signes d'alerte et à interpréter les résultats de vos évaluations ?

Vous cherchez à structurer votre raisonnement clinique afin d'élaborer des conclusions et des préconisations pertinentes ?

Le repérage précoce des difficultés développementales constitue aujourd'hui un enjeu majeur de santé publique. Les recommandations actuelles encouragent une identification rapide des vulnérabilités afin de favoriser l'accès aux interventions précoces et de soutenir les trajectoires développementales des jeunes enfants.

Cette formation permet de développer une expertise dans l'observation, l'évaluation et l'analyse du développement psychomoteur du jeune enfant de la période prénatale à 3 ans. Les participants approfondiront leur compréhension des trajectoires développementales afin de repérer précocement les atypies et de construire un raisonnement clinique structuré.

La formation aborde l'entretien d'anamnèse, le bilan neuromoteur, l'observation clinique ainsi que l'utilisation d'outils standardisés tels que la HNNE, la HINE ou la Bayley IV. Une attention particulière est portée à l'interprétation des résultats, à l'élaboration des hypothèses cliniques, à la rédaction du bilan et à la restitution auprès des familles et des partenaires.

À travers des analyses de vidéos, des mises en situation, des études de cas et des entraînements à la passation des outils, les participants développeront des compétences directement transférables dans leur pratique quotidienne.

6 jours pour renforcer ses compétences en évaluation, raisonnement clinique et bilan psychomoteur du jeune enfant.

Profil des apprenants :

Pour qui : Psychomotriciens D.E.

Pré-requis : Être titulaire du Diplôme d'État de psychomotricien.

Conditions de formation :

- **Durée du parcours** : 24 heures de formation (21 h en présentiel, 3h de e-learning).
- **Nombre de jours** : 3 jours en présentiel
- **Prix de la formation** : 730 €
- **Délais d'accès** : jusqu'à J -1 à condition de pouvoir visionner 1h de vidéos avant la formation
- Places disponibles : 16 personnes
- **Modalités** : présentiel + visionnage de vidéos avant, entre et après les sessions + visio-conférence entre les sessions
- **Accessibilité aux personnes handicapées** : se référer au guide pratique et livret de formation

Objectifs pédagogiques

- **Objectif 1** : Analyser les trajectoires développementales du jeune enfant en intégrant les dimensions sensorielles, psychomotrices, cognitives, communicationnelles et psycho-affectives ainsi que les spécificités liées à la prématurité.
- **Objectif 2** : Repérer les atypies et vulnérabilités développementales en identifiant les signes d'alerte, les écarts développementaux et les principales situations cliniques rencontrées en petite enfance.
- **Objectif 3** : Construire un raisonnement clinique structuré à partir de l'anamnèse, de l'observation et des données recueillies afin de formuler des hypothèses fonctionnelles et diagnostiques.
- **Objectif 4** : Réaliser une évaluation psychomotrice du jeune enfant à l'aide d'outils standardisés adaptés et interpréter les résultats obtenus au regard du développement attendu.
- **Objectif 5** : Rédiger des conclusions de bilan argumentées permettant d'identifier les besoins de l'enfant et de formuler des préconisations adaptées.
- **Objectif 6** : Restituer les résultats de l'évaluation aux familles et aux partenaires en adaptant sa communication aux interlocuteurs et aux enjeux de la situation clinique.

Contenu de la formation

SESSION 2 – Maîtriser la conduite, la rédaction et la restitution du bilan psychomoteur du jeune enfant

E-learning 1H

À partir de vidéos cliniques et de situations de pratique mises à disposition sur la plateforme de formation, le stagiaire sera amené à :

- **S'initier** à la passation de la Bayley IV à travers des démonstrations vidéo et l'analyse des différentes épreuves de l'outil.

Jour 1 – Conduire une évaluation psychomotrice du jeune enfant

- Conduire l'entretien d'anamnèse et recueillir les informations nécessaires à l'élaboration du raisonnement clinique.
 - Écoute active et techniques d'entretien.
 - Recueil des antécédents médicaux, développementaux et environnementaux.
 - Identification des préoccupations parentales.
- Réaliser un bilan neuromoteur du nourrisson et du jeune enfant.
 - Fondements théoriques du bilan neuromoteur.
 - Présentation de la HNNE et de la HINE.
 - Techniques de mobilisation et d'observation clinique.
 - Cotation, interprétation et limites des outils.
 - Analyse des signes d'alerte neurologiques.
- Identifier les outils complémentaires mobilisables dans l'évaluation du jeune enfant.
 - Échelle de Brazelton.
 - Mouvements généraux.
 - Profil Sensoriel 2.
 - Sensory Baby Test.
 - Df-Mot.
 - BLR.
 - Questionnaires parentaux et outils de recueil écologique.
 - Choisir les outils pertinents au regard des hypothèses cliniques.

Jour 2 – Maîtriser l'utilisation de la Bayley IV

- Comprendre la structure et les domaines évalués par la Bayley IV.
 - Domaine cognitif.
 - Langage réceptif et expressif.
 - Motricité fine et globale.
 - Comportement socio-émotionnel.
 - Comportement adaptatif.
- Réaliser la passation de la Bayley IV.
 - Conditions de passation.
 - Matériel et organisation.
 - Présentation détaillée des items.
 - Exercices de passation entre stagiaires.
- Coter et interpréter les résultats.
 - Calcul des scores.
 - Analyse des profils développementaux.
 - Mise en lien avec les observations cliniques.
 - Élaboration d'hypothèses fonctionnelles et diagnostiques.
- Études de cas et analyse de protocoles.

Jour 3 – Interpréter, rédiger et restituer le bilan psychomoteur

- Construire une évaluation transversale du fonctionnement de l'enfant.
 - Croiser les données issues de l'anamnèse, de l'observation clinique et des évaluations standardisées.
 - Identifier les forces, vulnérabilités et besoins de l'enfant.
 - Élaborer des hypothèses fonctionnelles et diagnostiques.
- Rédiger un compte-rendu de bilan structuré et argumenté.
 - Organisation du compte-rendu.
 - Formulation des observations.
 - Présentation du raisonnement clinique.
 - Élaboration des conclusions et préconisations.
- Restituer les conclusions du bilan à l'enfant, à sa famille et aux partenaires.
 - Adapter sa communication aux différents interlocuteurs.
 - Présenter les résultats de manière compréhensible.
 - Favoriser l'adhésion aux préconisations.
- Transformer les conclusions du bilan en préconisations et orientations adaptées :
 - Définition des objectifs de soin.
 - Coordination avec les professionnels du secteur sanitaire, médico-social et éducatif.
 - Place des réseaux spécialisés et des dispositifs de repérage précoce.

APRÈS LA SESSION 2 – E-learning (2 h)

- Approfondir la connaissance des différents items de la Bayley IV et de leurs objectifs d'évaluation.
- Consolider les compétences de passation, de cotation et d'interprétation de la Bayley IV à travers des vidéos, exercices interactifs et situations cliniques.
- Renforcer les compétences d'analyse du bilan neuromoteur en mobilisant les connaissances acquises.
- S'entraîner à l'interprétation des résultats et à leur intégration dans le raisonnement clinique et le projet thérapeutique du jeune enfant.

Équipe pédagogique

Chaque session sera animée par deux formatrices.

Justine Coudor est psychomotricienne D.E., formatrice et contributrice aux projets pédagogiques de Go Élan Formation. Spécialisée dans la petite enfance, le développement précoce et l'accompagnement parental, elle exerce en cabinet libéral, en CAMSP et auprès de structures de la petite enfance. Son parcours l'a conduite à intervenir auprès de publics variés en institution (ITEP, SESSAD, IME, accueil de jour) avant de développer une expertise spécifique dans le repérage précoce, la prévention et l'accompagnement du jeune enfant. Titulaire d'une certification de monitrice de portage physiologique et formée à plusieurs outils et approches utilisés dans le champ du neurodéveloppement (Bayley 4, Profil sensoriel de Dunn 2, PEHP de type Barkley, grapho-psychomotricité). Son activité de formation s'appuie sur une approche globale du développement de l'enfant, articulant prévention, accompagnement parental et recommandations de bonnes pratiques.

Ingrid Clavaud est psychomotricienne D.E., formatrice et contributrice aux projets pédagogiques de Go Élan Formation. Forte de plus de 15 années d'expérience, elle a exercé auprès d'enfants présentant des profils variés en structures médico-sociales, sanitaires et hospitalières (SESSAD, IEM, service de réanimation pédiatrique). Depuis 2016, elle exerce en cabinet libéral et a développé une expertise spécifique dans le domaine de la périnatalité, du développement précoce et de l'accompagnement des nourrissons à risque développemental. Membre du réseau périnatal SUNNY-MYPA, elle accompagne notamment les enfants nés prématurément et leurs familles. Formée au suivi neuro-développemental du tout-petit, aux troubles de l'oralité, au NBO (Newborn Behavioral Observations), au massage et au yoga bébé, elle intervient également auprès de structures de la petite enfance et exerce des fonctions d'encadrement au sein de micro-crèches. Investie dans la transmission des connaissances, elle conçoit et anime des formations destinées aux professionnels de santé et de la petite enfance. Son activité de formation s'appuie sur une articulation constante entre expertise clinique, prévention précoce et accompagnement des familles.

Méthodes mobilisées (moyens pédagogiques et techniques) :

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Apports théoriques et supports pédagogiques
- Livrets techniques et fiches pathologies
- Utilisation des tests pour en apprendre la passation
- Expérimentations corporelles
- Mises en situation sur poupon
- Analyses de vidéos cliniques
- Ateliers d'analyse clinique, de raisonnement diagnostique et d'interprétation des résultats.
- Vidéos mises sur la plateforme et visionnées pendant la formation
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation
- Module e-learning
 - Vidéo pédagogique
 - Quiz d'auto-évaluation
 - Vidéos tutoriels
 - Exercices de réactivation
- En visioconférence :
 - Escape Game clinique
 - Création d'arbres décisionnels :
 - Observations,
 - Environnement,
 - Comportements
 - Choix des tests,
 - Hypothèses cliniques

Modalités d'évaluation et de suivi de l'exécution :

- Questionnaire pré-formation permettant d'identifier les besoins et attentes des stagiaires.
- Feuilles de présence.
- Quiz de positionnement initial.
- Quiz final de validation des acquis.
- Suivi des connexions et du visionnage des contenus e-learning.
- Questionnaire d'évaluation à chaud en fin de formation.
- Questionnaire d'évaluation à distance à 3 mois visant à mesurer le transfert des acquis dans la pratique professionnelle.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

Validation des acquis

L'évaluation repose sur :

- Un quiz de positionnement initial ;
- Des études de cas réalisées tout au long de la formation à visée d'entraînement ;
- Un module d'évaluation final intégrant des situations cliniques et des activités réflexives permettant au stagiaire de mobiliser les connaissances et compétences développées au cours de la formation.

La validation des acquis est obtenue par :

- La participation active à l'ensemble du parcours ;
- L'obtention d'un score minimal de 80 % à l'évaluation finale.

Résultats attendus à l'issue de la formation

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Analyser les trajectoires développementales du jeune enfant ;
- Repérer les principaux signes d'alerte et vulnérabilités développementales ;
- Conduire un bilan psychomoteur adapté à l'âge et aux besoins de l'enfant ;
- Utiliser et interpréter les principaux outils d'évaluation du jeune enfant ;
- Élaborer un raisonnement clinique structuré à partir des données recueillies ;
- Rédiger un compte-rendu de bilan argumenté ;
- Restituer les conclusions du bilan aux familles et aux partenaires.

★ Les + Go Élan :

- **Une vidéothèque clinique pour apprendre à observer et raisonner**

La formation s'appuie sur une importante vidéothèque de situations cliniques illustrant les différentes trajectoires développementales du jeune enfant. Les analyses guidées, les activités réflexives et les échanges permettent d'affiner les capacités d'observation, de repérer les signes d'alerte et de construire progressivement un raisonnement clinique structuré.

- **Une formation centrée sur la pratique des évaluations**

Les participants manipulent les principaux outils d'évaluation recommandés (Bayley IV, HINE, HNNE et autres outils présentés au cours de la formation). Les ateliers de passation, de cotation et d'interprétation permettent d'acquérir des compétences directement transférables à la pratique clinique

- **Des ateliers pratiques au plus près de la réalité clinique**

Les participants manipulent les principaux outils d'évaluation recommandés et s'entraînent à leur passation, leur cotation et leur interprétation au travers d'ateliers pratiques, de mises en situation sur poupon et d'études de cas.

- **Un livret « Que faire ? » pour accompagner vos décisions**

Chaque participant reçoit un livret pratique « Que faire ? » regroupant des propositions de prévention, de stimulation, de rééducation, d'adaptations et de guidance parentale en fonction des principales situations rencontrées en petite enfance. Véritable aide à la décision clinique, il constitue un support directement mobilisable dans la pratique quotidienne.

- **Un dossier documentaire pour approfondir**

Un dossier documentaire est mis à disposition des participants. Il comprend les supports pédagogiques, une bibliographie actualisée, des fiches pratiques et des ressources complémentaires permettant de poursuivre les apprentissages après la formation.

En complément : un livret pédagogique en couleur

Le support de formation est remis sous la forme d'un livret imprimé en couleur, favorisant la lisibilité des schémas, tableaux et illustrations, ainsi que son utilisation comme ressource de référence après la formation.