

Accompagner le jeune enfant en psychomotricité

Prévention, rééducation et guidance parentale fondées sur les trajectoires développementales

[Lien vers la page de formation : cliquez ici](#) ➡

Vous accompagnez de plus en plus de nourrissons et de jeunes enfants dans votre pratique ?

Vous vous interrogez sur les stimulations, aménagements ou activités les plus adaptés à chaque étape du développement ?

Vous souhaitez enrichir vos outils de guidance parentale et renforcer votre capacité à accompagner les familles au quotidien ?

Vous recherchez des repères concrets pour construire des projets thérapeutiques adaptés aux besoins du jeune enfant ?

La prévention et la stimulation psychomotrices occupent aujourd'hui une place centrale dans l'accompagnement du jeune enfant. Les politiques publiques des 1000 premiers jours, le développement du repérage précoce et l'évolution des recommandations professionnelles renforcent le rôle du psychomotricien auprès des enfants, des familles et des acteurs de la petite enfance.

Les recherches récentes soulignent l'importance des interventions précoces, individualisées et coordonnées avec l'environnement de l'enfant. Comprendre les trajectoires développementales constitue aujourd'hui un préalable essentiel pour proposer des actions de prévention, de rééducation et d'accompagnement pertinentes. Cette formation permet d'approfondir la compréhension du développement psychomoteur du jeune enfant, d'identifier les besoins spécifiques liés aux différentes trajectoires développementales et de construire des interventions adaptées. Les participants développeront leurs compétences en prévention psychomotrice, en rééducation précoce, en accompagnement parental et en élaboration de projets thérapeutiques individualisés. À travers des études de cas, des analyses de situations cliniques, des expérimentations pratiques et des temps de réflexion autour des trajectoires développementales, les stagiaires repartiront avec des outils concrets pour accompagner le jeune enfant et sa famille dans les différents contextes de vie.

3 jours pour développer ses compétences en prévention, rééducation et accompagnement parental en psychomotricité.

Profil des apprenants :

Pour qui : Psychomotriciens D.E.

Pré-requis : Être titulaire du Diplôme d'État de psychomotricien.

Conditions de formation :

- **Durée du parcours** : 24 heures de formation
 - 21 h en présentiel,
 - 3h de module e-learning.
- **Nombre de jours** : 3 jours en présentiel
- **Prix de la formation** : 730 €
- **Délais d'accès** : jusqu'à J -1 à condition de pouvoir visionner 1h de vidéos avant la formation
- Places disponibles : 16 personnes
- **Modalités** : présentiel + visionnage de vidéos avant et après les sessions
- Accessibilité aux personnes handicapées : se référer au guide pratique et livret de formation

Objectifs pédagogiques

- **Objectif 1** : Comprendre les trajectoires développementales du jeune enfant en intégrant les dimensions sensorielles, psychomotrices, cognitives et psycho-affectives ainsi que les spécificités liées à la prématurité.
- **Objectif 2** : Repérer les atypies et vulnérabilités développementales afin d'adapter les actions de prévention et d'accompagnement.
- **Objectif 3** : Construire un projet thérapeutique individualisé en définissant des objectifs de soin, des aménagements et des interventions adaptés aux besoins de l'enfant.
- **Objectif 4** : Mettre en œuvre des actions de prévention, de stimulation psychomotrice et de rééducation adaptées aux différentes trajectoires développementales.
- **Objectif 5** : Accompagner les familles à travers des actions de guidance parentale favorisant le développement, la participation et l'autonomie du jeune enfant.

Contenu de la formation

Observer et comprendre les trajectoires développementales du jeune enfant afin de construire des accompagnements adaptés.

AVANT LA SESSION 1 – E-learning (2 h)

Analyser les fondements du développement sensoriel précoce et leur contribution aux trajectoires développementales du jeune enfant. **(Obj.1)**

Jour 1 - (Obj.1)

- **Comprendre le développement sensoriel** du fœtus et du jeune enfant de 0 à 3 ans.
- **Identifier les grandes étapes du développement** psychomoteur du jeune enfant et leur articulation au sein des trajectoires développementales.
- **Analyse du premier stade développemental : la découverte du corps à l'horizontal**
 - Développement locomoteur et postural.
 - Émergence des préhensions.
 - Développement de la communication, du langage et des interactions.
 - Développement cognitif et psycho-affectif.
 - Repérage des compétences attendues et des signes d'alerte.
 - Élaboration de propositions de prévention psychomotrice, d'accompagnement thérapeutique et de guidance parentale.

Jour 2 (Obj.1 et 2)

- **Analyse du deuxième stade développemental : les déplacements à l'horizontal**
 - Évolution des coordinations motrices et des explorations de l'environnement.
 - Développement des préhensions et des coordinations bimanuelles.
 - Évolution des interactions sociales et des compétences communicationnelles.
 - Développement cognitif et psycho-affectif.
 - Repérage des compétences attendues et des signes d'alerte.
 - Élaboration de propositions de prévention psychomotrice, d'accompagnement thérapeutique et de guidance parentale.
- **Analyse du troisième stade développemental : la découverte du corps à la verticale**
 - Acquisition de la station assise, des transitions posturales et de la verticalisation.
 - Évolution des coordinations motrices et des manipulations.
 - Développement de la communication, des interactions et de l'autonomie émergente.
 - Développement cognitif et psycho-affectif.
 - Repérage des compétences attendues et des signes d'alerte.
 - Élaboration de propositions de prévention psychomotrice, d'accompagnement thérapeutique et de guidance parentale.
- **Analyse du quatrième stade développemental : les déplacements à la verticale**
 - Acquisition de la marche et diversification des coordinations locomotrices.
 - Développement des capacités d'exploration et d'adaptation à l'environnement.
 - Évolution des compétences sociales, communicationnelles et cognitives.
 - Repérage des compétences attendues et des signes d'alerte.
 - Élaboration de propositions de prévention psychomotrice, d'accompagnement thérapeutique et de guidance parentale.

Jour 3 (Obj.3, 4 et 5)

- **Analyse du cinquième stade développemental : vers l'autonomie**
 - Développement des coordinations motrices complexes.
 - Évolution des compétences de communication et du langage.
 - Développement cognitif, émotionnel et social.
 - Construction de l'autonomie dans les activités du quotidien.
 - Repérage des compétences attendues et des signes d'alerte.
 - Élaboration de propositions de prévention psychomotrice, d'accompagnement thérapeutique et de guidance parentale.
- **Identifier les signes d'alerte et les vulnérabilités** développementales au regard des trajectoires observées.
- **Comprendre les spécificités développementales** du jeune enfant né prématurément et leurs implications cliniques.
- **Mobiliser des scripts cliniques** pour analyser différentes trajectoires atypiques :
 - Troubles du neurodéveloppement.
 - Paralysie cérébrale.
 - Trisomie 21.
 - Épilepsie.
 - Troubles de l'attachement.
 - Autres situations cliniques fréquentes en petite enfance.

- **Construire les interventions psychomotrices**

- Définir des objectifs thérapeutiques adaptés à l'âge développemental de l'enfant.
- Choisir des stratégies de prévention, de stimulation et de rééducation.
- Adapter les activités aux besoins du jeune enfant.
- Construire un accompagnement centré sur la participation de l'enfant et de sa famille.
- Favoriser la généralisation dans les différents milieux de vie.

E-learning post-formation : 1H

À partir de vidéos cliniques et de situations de pratique mises à disposition sur la plateforme de formation, le stagiaire sera amené à :

- **Observer** et analyser les compétences développementales du jeune enfant afin d'identifier les trajectoires typiques et atypiques.
- **Élaborer** des propositions d'accompagnement psychomoteur, de prévention et de guidance parentale à partir de l'analyse de situations cliniques.

Équipe pédagogique :

Justine Coudor est psychomotricienne D.E., formatrice et contributrice aux projets pédagogiques de Go Élan Formation. Spécialisée dans la petite enfance, le développement précoce et l'accompagnement parental, elle exerce en cabinet libéral, en CAMSP et auprès de structures de la petite enfance. Son parcours l'a conduite à intervenir auprès de publics variés en institution (ITEP, SESSAD, IME, accueil de jour) avant de développer une expertise spécifique dans le repérage précoce, la prévention et l'accompagnement du jeune enfant. Titulaire d'une certification de monitrice de portage physiologique et formée à plusieurs outils et approches utilisés dans le champ du neurodéveloppement (Bayley 4, Profil sensoriel de Dunn 2, PEHP de type Barkley, grapho-psychomotricité). Son activité de formation s'appuie sur une approche globale du développement de l'enfant, articulant prévention, accompagnement parental et recommandations de bonnes pratiques.

Ingrid Clavaud est psychomotricienne D.E., formatrice et contributrice aux projets pédagogiques de Go Élan Formation. Forte de plus de 15 années d'expérience, elle a exercé auprès d'enfants présentant des profils variés en structures médico-sociales, sanitaires et hospitalières (SESSAD, IEM, service de réanimation pédiatrique). Depuis 2016, elle exerce en cabinet libéral et a développé une expertise spécifique dans le domaine de la périnatalité, du développement précoce et de l'accompagnement des nourrissons à risque développemental. Membre du réseau périnatal SUNNY-MYPA, elle accompagne notamment les enfants nés prématurément et leurs familles. Formée au suivi neuro-développemental du tout-petit, aux troubles de l'oralité, au NBO (Newborn Behavioral Observations), au massage et au yoga bébé, elle intervient également auprès de structures de la petite enfance et exerce des fonctions d'encadrement au sein de micro-crèches. Investie dans la transmission des connaissances, elle conçoit et anime des formations destinées aux professionnels de santé et de la petite enfance. Son activité de formation s'appuie sur une articulation constante entre expertise clinique, prévention précoce et accompagnement des familles.

Méthodes mobilisées (moyens pédagogiques et techniques) :

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation.
- Apports théoriques illustrés par des supports pédagogiques et des ressources actualisées.
- Livrets techniques, fiches pratiques et outils de guidance parentale.
- Expérimentations corporelles permettant de comprendre les enjeux sensorimoteurs du développement du jeune enfant.
- Mises en situation à partir de scénarios cliniques et de situations rencontrées en pratique.
- Analyses de vidéos cliniques.
- Études de cas et résolution collaborative de situations complexes.
- Ateliers réflexifs autour de la prévention, de la rééducation et de l'accompagnement des familles.
- Élaboration de projets thérapeutiques individualisés.
- Mise à disposition de documents et ressources pédagogiques à l'issue de la formation.
- Module e-learning : capsules pédagogiques, Quiz d'auto-évaluation, analyses de situations cliniques, exercices de réactivation des connaissances.

Modalités d'évaluation et de suivi de l'exécution

- Questionnaire pré-formation permettant d'identifier les besoins, attentes et connaissances initiales des stagiaires.
- Feuilles de présence.
- Quiz de positionnement initial.
- Quiz final de validation des acquis.
- Participation aux études de cas, ateliers réflexifs et travaux de groupe.
- Suivi des connexions et du visionnage des contenus e-learning.
- Questionnaire d'évaluation à chaud en fin de formation.
- Questionnaire d'évaluation à distance à 3 mois visant à mesurer le transfert des acquis dans la pratique professionnelle.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

Validation des acquis

L'évaluation repose sur :

- Un quiz de positionnement initial ;
- Des études de cas réalisées tout au long de la formation à visée d'entraînement ;
- Un module d'évaluation final intégrant des situations cliniques et des activités réflexives permettant au stagiaire de mobiliser les connaissances et compétences développées au cours de la formation.

La validation des acquis est obtenue par :

- La participation active à l'ensemble du parcours ;
- L'obtention d'un score minimal de 80 % à l'évaluation finale.

Résultats attendus à l'issue de la formation

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Analyser les trajectoires développementales du jeune enfant ;
- Repérer les principaux signes d'alerte et vulnérabilités développementales ;
- Construire des projets thérapeutiques adaptés aux besoins de l'enfant ;
- Proposer des actions de prévention, de stimulation et de rééducation psychomotrice ;
- Accompagner les familles à travers des actions de guidance parentale.
- Les participants expérimentent différentes situations de prévention, de stimulation, de rééducation et de guidance parentale afin de construire des interventions directement transférables dans leur pratique professionnelle.

★ Les + Go Élan :

- **Une vidéothèque clinique pour apprendre à observer et raisonner**

La formation s'appuie sur une importante vidéothèque de situations cliniques illustrant les différentes trajectoires développementales du jeune enfant. Les analyses guidées, les activités réflexives et les échanges permettent d'affiner les capacités d'observation, de repérer les signes d'alerte et de construire progressivement un raisonnement clinique structuré.

- **Une formation centrée sur la pratique des évaluations**

Les participants manipulent les principaux outils d'évaluation recommandés (Bayley IV, HINE, HNNE et autres outils présentés au cours de la formation). Les ateliers de passation, de cotation et d'interprétation permettent d'acquérir des compétences directement transférables à la pratique clinique.

- **Des ateliers pratiques au plus près de la réalité clinique**

Les participants expérimentent différentes situations de prévention, de stimulation, de rééducation et de guidance parentale afin de construire des interventions directement transférables dans leur pratique professionnelle.

- **Un livret « Que faire ? » pour accompagner vos décisions**

Chaque participant reçoit un livret pratique « Que faire ? » regroupant des propositions de prévention, de stimulation, de rééducation, d'adaptations et de guidance parentale en fonction des principales situations rencontrées en petite enfance. Véritable aide à la décision clinique, il constitue un support directement mobilisable dans la pratique quotidienne.

- **Un dossier documentaire pour approfondir**

Un dossier documentaire est mis à disposition des participants. Il comprend les supports pédagogiques, une bibliographie actualisée, des fiches pratiques et des ressources complémentaires permettant de poursuivre les apprentissages après la formation.

En complément : un livret pédagogique en couleur

Le support de formation est remis sous la forme d'un livret imprimé en couleur, favorisant la lisibilité des schémas, tableaux et illustrations, ainsi que son utilisation comme ressource de référence après la formation.