

Mener un raisonnement clinique en psychomotricité

Structurer ses entretiens, ses évaluations et ses décisions thérapeutiques

[Lien vers la page de formation : cliquez ici](#) ➡

Vous êtes professionnel de santé et vous contribuez aux parcours diagnostiques de vos patients ?
Vous avez des difficultés à structurer votre analyse, émettre des hypothèses, faire des choix de tests et d'investigations complémentaires ?
Vous peinez à accompagner les parents dans l'autodétermination d'objectifs ?

Votre bilan psychomoteur tient une place importante dans le parcours diagnostique du patient et la définition d'objectifs de rééducation. Cette formation vous amène à structurer votre processus de raisonnement clinique afin d'accompagner votre patient et son entourage dans la meilleure compréhension de ses difficultés. Un processus de raisonnement structuré vous permet de cibler avec plus de précision les tests proposés lors de la passation du bilan psychomoteur. Vous pourrez ainsi faire plus de liens entre votre clinique et les données objectivées, votre analyse sera plus fine et vos hypothèses plus étayées. Si le processus de raisonnement clinique peut s'appliquer à tout type de pathologies et à tous les âges de la vie, les études de cas de la formation seront ciblées sur l'enfant et l'adolescent d'âge scolaire.

À la suite de cette formation, vous serez plus à même d'identifier des préconisations adaptées aux besoins des patients et de réorienter si nécessaire.

À l'aide d'outils issus de l'éducation thérapeutique du patient, l'entretien motivationnel, la psycho-éducation, vous pourrez mieux accompagner vos patients dans l'autodétermination de leurs objectifs d'évolution afin de les rendre acteurs de leur évolution.

Profil des apprenants :

Pour qui :

- Psychomotricien D.E.

Pré-requis :

- Être titulaire du Diplôme d'État de psychomotricien.

- Posséder des connaissances générales sur les troubles du neurodéveloppement, incluant les classifications internationales, les recommandations de bonnes pratiques professionnelles et les critères diagnostiques des principaux TND. (Un tarif préférentiel est proposé au module e-learning Actu'TND)
- Connaître les principaux outils d'évaluation recommandés dans le cadre des parcours diagnostiques, leurs modalités de passation, leurs indications et leurs limites.

Conditions de formation :

- **Durée** : 21 heures
- **Nombre de jours** : 3 jours
- **Prix de la formation** : 730 €
- **Délais d'accès** : jusqu'à J -1
- **Places disponibles** : 16 places
- **Modalités** : Formation en présentiel
- **Accessibilité aux personnes handicapées** : se référer au guide pratique et livret de formation.

Objectifs pédagogiques :

- **Objectif 1** : Analyser une situation clinique en mobilisant un processus de raisonnement clinique structuré et fondé sur les données probantes.
- **Objectif 2** : Formuler et hiérarchiser des hypothèses diagnostiques et fonctionnelles en tenant compte des diagnostics différentiels.
- **Objectif 3** : Sélectionner les outils d'évaluation et les investigations complémentaires pertinents au regard des hypothèses formulées.
- **Objectif 4** : Interpréter les données issues de l'entretien clinique, de l'observation et des évaluations standardisées afin d'élaborer une synthèse clinique argumentée.
- **Objectif 5** : Utiliser les techniques de l'entretien motivationnel pour recueillir les besoins du patient, favoriser son engagement et accompagner la mise en œuvre du projet thérapeutique.

Contenu de la formation :

Journée 1 : Fondements du raisonnement clinique

(Objectifs 1 et 2)

Une pratique fondée sur les données probantes :

- L'Évidence-Based Practice en psychomotricité
- Intégrer les recommandations professionnelles dans sa pratique
- Classifications, référentiels et recommandations de bonnes pratiques

Les fondements du raisonnement clinique :

- Définition et modèles actuels
- Raisonnement intuitif et raisonnement analytique
- Scripts cliniques
- Biais cognitifs et erreurs de raisonnement

Diagnostic médical, diagnostic fonctionnel et diagnostics différentiels :

- Organiser et hiérarchiser ses hypothèses diagnostiques.
- Identifier les diagnostics différentiels pertinents.
- Comprendre la place du psychomotricien dans le parcours diagnostique.
- Articuler diagnostic médical et diagnostic fonctionnel.

Choisir ses investigations :

- Sélectionner les outils d'évaluation au regard des hypothèses formulées.
- Comprendre ce que chaque outil permet réellement d'évaluer.
- Identifier les limites et impuretés de tâche des tests.
- Construire une démarche d'évaluation efficiente et argumentée.

Ateliers pratiques :

- Analyse de situations cliniques
- Construction d'arbres d'hypothèses diagnostiques
- Escape game clinique : résolution collaborative d'une situation complexe

Journée 2 : De la demande à l'élaboration des hypothèses

(Objectifs 2, 3 et 5)

L'entretien clinique : première étape du raisonnement clinique :

- Analyser la demande initiale.
- Identifier les attentes, besoins et préoccupations du patient et de son entourage.
- Recueillir les informations pertinentes pour alimenter le raisonnement clinique.
- Différencier faits observables, interprétations et hypothèses.

Les fondements de l'entretien motivationnel :

- Définir l'entretien motivationnel.
- Comprendre les mécanismes de l'ambivalence et du changement.
- Adopter une posture favorisant l'alliance thérapeutique.
- Identifier les situations où l'entretien motivationnel peut soutenir l'accompagnement.

Les techniques de communication favorisant le raisonnement clinique :

- Les questions ouvertes et fermées.
- Les reformulations.
- Les reflets simples et complexes.
- Les valorisations.



- Les résumés.
- Le repérage du discours-changement.
- L'exploration des motivations et des freins.

Ateliers pratiques (après-midi) :

- Exercices progressifs sur les techniques d'entretien.
- Jeux de rôles en binômes.
- Analyse de vidéos et de verbatim.
- Débriefing collectif des stratégies utilisées.
- Construction d'hypothèses cliniques à partir des informations recueillies lors des entretiens.

Journée 3 : Du raisonnement clinique à la conclusion du bilan

(Objectifs 3, 4 et 5)

De l'analyse clinique à la synthèse du bilan :

- Réviser, confirmer ou infirmer ses hypothèses.
- Mettre en lien les données issues de l'entretien, de l'observation clinique et des évaluations standardisées.
- Élaborer un diagnostic fonctionnel.
- Structurer son raisonnement clinique de manière explicite.
- Utiliser l'IPI comme support d'analyse et de synthèse.

Présenter et partager son raisonnement clinique :

- Rédiger des conclusions de bilan claires et argumentées.
- Expliquer les difficultés observées et leurs répercussions fonctionnelles.
- Présenter les hypothèses diagnostiques et les limites du raisonnement.
- Communiquer son analyse aux familles et aux partenaires.
- Favoriser l'adhésion aux préconisations et aux orientations proposées.

Construire avec la famille et l'entourage des préconisations pertinentes :

- Prioriser les besoins du patient.
- Identifier les interventions les plus adaptées au regard des recommandations.
- Argumenter les orientations vers d'autres professionnels ou dispositifs lorsque cela est nécessaire.
- Transformer les conclusions du bilan en pistes d'accompagnement concrètes.

Atelier intégratif :

- Élaboration des conclusions et des préconisations.
- Simulation de restitution à une famille.
- Analyse collective des stratégies de communication favorisant l'adhésion au projet de soins.

Équipe pédagogique

Gaëlle Blervaque est psychomotricienne D.E., formatrice, ingénieure pédagogique et directrice de Go Élan Formation. Spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement, les apprentissages et la graphomotricité, elle exerce en libéral depuis 2008 auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes. Titulaire d'un certificat de graphomotricité (ISRP Paris), d'un DU de Neuropsychopathologie des troubles des apprentissages scolaires et d'un DU de Recherche clinique (Université Lyon 1), elle intervient également au sein de différentes structures médico-sociales et sanitaires (SESSAD, IME, EHPAD) et participe au parcours diagnostique des troubles du neurodéveloppement en tant que membre de l'équipe ressource d'un dispositif de niveau 2. Gaëlle est formée à différentes approches d'intervention auprès des personnes présentant un TND, notamment à l'approche CO-OP et aux approches cognitives orientées vers les stratégies métacognitives.

Chargée d'enseignement en formation initiale et coautrice de l'ouvrage *Prise en soin des troubles neurodéveloppementaux en psychomotricité : pratiques actualisées et recommandations* (De Boeck), elle développe des formations fondées sur les recommandations de bonnes pratiques et les données probantes les plus récentes.

Charline Rabier est psychomotricienne D.E., formatrice et responsable de l'ingénierie pédagogique chez Go Élan Formation. Spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement et l'accompagnement des familles, elle exerce en cabinet libéral au sein d'une structure pluridisciplinaire. Titulaire d'un un DU de proprioception, action et trouble des apprentissages et d'un DIU TDAH à tous les âges de la vie, elle accompagne régulièrement les enfants, les adolescents et leurs proches dans le cadre de démarches de psychoéducation et de guidance parentale. Charline est formée à différentes approches d'intervention auprès des personnes présentant un TND, notamment à l'approche CO-OP et aux approches cognitives orientées vers les stratégies métacognitives. Chargée d'enseignement en formation initiale et coautrice de l'ouvrage *Prise en soin des troubles neurodéveloppementaux en psychomotricité : pratiques actualisées et recommandations* (De Boeck), elle développe des formations fondées sur les recommandations de bonnes pratiques et les données scientifiques les plus récentes.

Méthodes mobilisées (moyens pédagogiques et techniques) :

- Études de cas cliniques progressives
- Escape-Game pédagogique centré sur le raisonnement clinique
- Jeux de rôles et simulations d'entretiens motivationnels
- Analyse collective de comptes-rendus et conclusions de bilan
- Construction d'arbres d'hypothèses diagnostiques et fonctionnelles
- Exercices de sélection argumentée des outils d'évaluation
- Travaux collaboratifs en sous-groupes



Modalités d'évaluation et de suivi de l'exécution :

- Questionnaire pré-formation afin de cibler le niveau des stagiaires et leurs besoins.
- Feuilles de présence.
- Mises en situation, jeux de rôles et travaux de groupe.
- Participation aux ateliers pratiques et études de cas.
- Réalisation d'un Escape-Game pédagogique réalisé en équipe
- Questionnaire d'évaluation post-formation
- Questionnaire d'évaluation à 3 mois

Évaluation des acquis :

L'évaluation des acquis repose sur :

- Un quiz de positionnement initial ;
- Des études de cas et mises en situation réalisées durant la formation à visée d'entraînement ;
- Un module d'évaluation post-formation réalisé sur plateforme numérique.

Ce module d'évaluation permet au stagiaire de mobiliser les connaissances et compétences développées durant la formation à travers :

- Des situations cliniques interactives ;
- Des exercices de raisonnement clinique ;
- Des activités réflexives portant sur l'évolution de sa pratique professionnelle ;
- Des questions de réactivation des connaissances.

Validation de la formation :

La validation des acquis est obtenue par :

- La participation active aux trois journées de formation ;
- La réalisation du module d'évaluation post-formation ;
- L'obtention d'un score minimal de 80 % à l'évaluation finale.

L'attestation de validation des acquis est délivrée après réalisation de l'évaluation finale.

Résultats attendus à l'issue de la formation :

À l'issue de la formation, le participant sera capable de :

- Analyser une situation clinique en mobilisant un processus de raisonnement clinique structuré, fondé sur les données probantes et les recommandations de bonnes pratiques.
- Conduire un entretien clinique structuré permettant de recueillir les informations pertinentes, d'identifier les besoins du patient et de son entourage et de favoriser leur implication dans le projet thérapeutique.
- Formuler, hiérarchiser et réévaluer des hypothèses diagnostiques et fonctionnelles en tenant compte des diagnostics différentiels et des données issues de l'entretien clinique.
- Sélectionner les outils d'évaluation et les investigations complémentaires les plus pertinents au regard des hypothèses formulées.
- Interpréter les données issues de l'entretien, de l'observation clinique et des évaluations standardisées afin d'élaborer une synthèse clinique argumentée.

- Rédiger des conclusions de bilan claires, structurées et directement exploitables pour le patient, sa famille et les partenaires.
- Construire des préconisations et un projet thérapeutique individualisé en s'appuyant sur les recommandations actuelles et les objectifs définis avec le patient.
- Utiliser les techniques de l'entretien motivationnel pour accompagner le patient et son entourage dans l'autodétermination d'objectifs et favoriser leur engagement dans le parcours de soins.
- Utiliser les guides d'entretien, arbres décisionnels et outils d'aide au raisonnement clinique fournis durant la formation afin de structurer durablement sa pratique professionnelle.

Qualité et satisfaction : 4,9 ★★★★★

Les précédentes éditions de cette formation ont obtenu une note moyenne de **satisfaction de 4,9/5**.

Cette formation fait actuellement l'objet d'une **refonte pédagogique** intégrant de nouveaux contenus, des capsules vidéo actualisées, des activités interactives sur plateforme Genially et davantage de mises en situation réflexives afin de renforcer l'engagement et les apprentissages des participants.

Les indicateurs de satisfaction spécifiques à cette nouvelle version seront communiqués dès qu'un nombre suffisant d'évaluations aura été recueilli.

★ Les + Go Élan :

- **Une méthode structurée de raisonnement clinique :**
Les participants découvrent une démarche structurée de raisonnement clinique permettant d'organiser les informations recueillies, de hiérarchiser les hypothèses diagnostiques et fonctionnelles, de sélectionner les évaluations pertinentes et de construire des conclusions argumentées.
- **Un guide complet pour conduire les entretiens cliniques :**
Chaque participant reçoit des guides d'entretien, des trames d'analyse et des outils de recueil d'informations facilitant la conduite des entretiens cliniques, l'identification des besoins du patient et la construction progressive du raisonnement clinique.
- **Des outils pour structurer le raisonnement clinique :**
Des arbres décisionnels, grilles d'analyse, supports de synthèse et modèles de raisonnement clinique sont remis aux participants afin de faciliter l'élaboration des hypothèses, le choix des évaluations et la rédaction des conclusions de bilan.
- **Une pédagogie immersive fondée sur des situations cliniques :**
La formation alterne escape game pédagogique, jeux de rôle, simulations d'entretiens, études de cas progressives et analyses collaboratives dans le but de développer un raisonnement clinique directement transférable à la pratique professionnelle.

Vous ne repartez pas seulement avec une méthode de raisonnement clinique, mais avec un véritable système d'aide à la décision comprenant des guides d'entretien, des arbres décisionnels, des grilles d'analyse et des supports de synthèse directement réutilisables dans votre pratique."