

Programme d'entraînement aux habiletés parentales de type barkley

Pour accompagner les familles d'enfants présentant un trouble du comportement avec ou sans TDAH.

[Lien vers la page de formation : cliquez ici](#) ➡

Comment accompagner des parents épuisés par les oppositions répétées, les colères ou l'impulsivité de leur enfant ? Comment répondre aux familles qui se sentent démunies malgré leur implication et leurs efforts quotidiens ? Comment proposer un accompagnement structuré, fondé sur les recommandations de bonnes pratiques et réellement transférable au quotidien familial ?

Les professionnels accompagnant des enfants qui présentent un TDAH ou un trouble d'opposition avec provocation sont régulièrement confrontés à ces questionnements. Au-delà des difficultés de l'enfant, ce sont souvent l'équilibre familial, la confiance parentale et la qualité des interactions qui se trouvent fragilisés.

Les programmes d'entraînement aux habiletés parentales (PEHP) constituent aujourd'hui l'une des interventions les mieux validées scientifiquement pour accompagner ces situations. Recommandés au niveau international dans la prise en charge du TDAH, ils permettent aux parents de mieux comprendre le fonctionnement de leur enfant, d'ajuster leurs pratiques éducatives et de développer des interactions plus sereines au sein de la famille.

Cette formation propose une immersion complète dans l'animation d'un PEHP en s'appuyant sur les fondements du programme Barkley, référence incontournable dans ce domaine, tout en intégrant les évolutions récentes issues des neurosciences et des programmes de guidance parentale les plus actuels.

Lors de la formation, vous approfondirez vos connaissances sur le TDAH et le trouble d'opposition avec provocation, tout en découvrant l'ensemble des étapes nécessaires à la mise en œuvre d'un programme de guidance parentale. Chaque séance du programme sera détaillée à travers ses fondements théoriques, des mises en situation, des jeux d'animation, des vidéos, des supports pédagogiques et des exemples cliniques.

À l'issue de la formation, les participants repartent avec l'ensemble des supports pédagogiques nécessaires à la mise en œuvre d'un programme d'entraînement aux habiletés parentales : diaporamas, carnets de bord, outils de psychoéducation, supports d'animation, fiches pratiques et documents destinés aux familles. Ces ressources, directement transférables dans la pratique professionnelle, permettent une mise en œuvre rapide du programme auprès des parents accompagnés.

Un dossier documentaire complémentaire, comprenant des ressources scientifiques, des références bibliographiques et des documents d'approfondissement, est également mis à disposition afin de poursuivre les apprentissages et d'enrichir sa pratique.

Profil des apprenants :

Pour qui : Médecin, neuropsychologue, psychologue, psychomotricien, ergothérapeute, orthophoniste, éducateur.

Prérequis : Pas de prérequis mis à part les diplômes exigés.

Conditions de formation :

- **Durée** : 21 heures
- **Nombre de jours** : 3 jours
- **Prix de la formation** : 730 €
- **Délais d'accès** : jusqu'à J -1
- **Places disponibles** : 16 personnes
- **Modalités** : Formation en présentielle
- **Accessibilité aux personnes handicapées** : se référer au guide pratique et livret de formation

Objectifs pédagogiques

- **Objectif 1** : Mobiliser les connaissances relatives au TDAH dans le cadre d'un accompagnement parental.
- **Objectif 2** : Mobiliser les connaissances relatives au TOP dans le cadre d'un accompagnement parental.
- **Objectif 3** : Expliquer les principes théoriques et les mécanismes d'action des PEHP.
- **Objectif 4** : Conduire les 10 étapes d'un Programme d'Entraînement aux Habiletés Parentales de type Barkley.
- **Objectif 5** : Mettre en œuvre un PEHP adapté aux besoins des familles, en individuel ou en groupe.

Contenu de la formation

Jour 1 : Qu'est-ce qu'un programme d'entraînement aux habiletés parentales ? (Obj 1 et 5) - Données actuelles concernant le TDAH (Obj 2)

- Réalisation d'un Quiz de positionnement à l'entrée de la formation
- Les objectifs de la psychoéducation d'une manière générale
- Les objectifs et mécanismes du programme d'entraînement aux habiletés parentales
- La mise en place du programme en pratique : les conditions, constitution du groupe, contenu...
- Modèle théorique du TDA/H : neurobiologie, critères diagnostiques
- Le parcours diagnostique
- Les recommandations internationales de prise en charge
- L'impact du TDAH sur le modèle familial
- Dans la peau de l'enfant TDA/H : atelier de pratique à reproduire avec les parents.

Jour 2 : Données actuelles concernant le TOP (Obj 3) et présentation des étapes du PEHP (Obj 4 et 5)

- Modèles théoriques du TOP (trouble oppositionnel avec provocation)
 - Les critères diagnostiques
 - L'impact du TOP sur le modèle familial
- Présentation des étapes du PEHP : chacune des étapes suivantes comporte une partie théorique, une partie pratique (jeu d'animation, outils pédagogiques...) , des vidéos, le contenu de la séance à proposer aux parents.
 - Étape 1 : la psychoéducation
 - Étape 2 : la non compliance
 - Étape 3 : le moment spécial
 - Étape 4 : l'ordre efficace
 - Étape 5 : le tableau de valorisation
 - Étape 6 : la gestion des écrans

Jour 3 : présentation des étapes du PEHP (Obj 4 et 5)

- Étape 7 : la gestion des comportements problématiques (dont La dysrégulation émotionnelle + Time out + Réparation)
 - Étape 8 : les sorties
 - Étape 9 : le temps des devoirs
 - Étape 10 : anticipation
-
- Organiser la mise en place du programme sur mon lieu d'exercice.
 - Module de positionnement final

Équipe pédagogique

Charline Rabier est psychomotricienne D.E., formatrice et responsable de l'ingénierie pédagogique chez Go Élan Formation. Spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement et l'accompagnement des familles, elle exerce en cabinet libéral au sein d'une structure pluridisciplinaire. Titulaire d'un un DU de proprioception, action et trouble des apprentissages et d'un DIU TDAH à tous les âges de la vie, elle accompagne régulièrement les enfants, les adolescents et leurs proches dans le cadre de démarches de psychoéducation et de guidance parentale. Charline est formée à différentes approches d'intervention auprès des personnes présentant un TND, notamment à l'approche CO-OP et aux approches cognitives orientées vers les stratégies métacognitives. Chargée d'enseignement en formation initiale et coautrice de l'ouvrage *Prise en soin des troubles neurodéveloppementaux en psychomotricité : pratiques actualisées et recommandations* (De Boeck), elle développe des formations fondées sur les recommandations de bonnes pratiques et les données scientifiques les plus récentes.

Gaëlle Blervaque est psychomotricienne D.E., formatrice, ingénieure pédagogique et directrice de Go Élan Formation. Spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement, les apprentissages et la graphomotricité, elle exerce en libéral depuis 2008 auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes. Titulaire d'un certificat de graphomotricité (ISRP Paris), d'un DU de Neuropsychopathologie des troubles des apprentissages scolaires et d'un DU de Recherche clinique (Université Lyon 1), elle intervient également au sein de différentes structures médico-sociales et sanitaires (SESSAD, IME, EHPAD) et participe au parcours diagnostique des troubles du neurodéveloppement en tant que membre de l'équipe ressource d'un dispositif de niveau 2. Gaëlle est formée à différentes approches d'intervention auprès des personnes présentant un TND, notamment à l'approche CO-OP et aux approches cognitives orientées vers les stratégies métacognitives. Chargée d'enseignement en formation initiale et coautrice de l'ouvrage *Prise en soin des troubles neurodéveloppementaux en psychomotricité : pratiques actualisées et recommandations* (De Boeck), elle développe des formations fondées sur les recommandations de bonnes pratiques et les données probantes les plus récentes.

Romy Guilbard est psychomotricienne D.E., formatrice et contributrice aux projets d'ingénierie pédagogique de Go Élan Formation. Elle exerce au sein de l'équipe de Go Élan Psychomotricité auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes, dans le cadre d'accompagnements individuels, d'actions de prévention et d'ateliers de développement psychomoteur. Ses domaines d'intervention privilégiés sont l'accompagnement précoce du jeune enfant, la guidance parentale et les troubles du neurodéveloppement. Formée à différentes approches d'intervention auprès des personnes présentant un TND, notamment à l'approche CO-OP et aux approches cognitives orientées vers les stratégies métacognitives, elle participe à la conception et à l'animation de formations destinées aux professionnels. Son activité s'appuie sur une articulation constante entre pratique clinique, accompagnement des familles et données scientifiques actualisées.

Mathilde Puig est psychomotricienne D.E., formatrice et contributrice aux projets pédagogiques de Go Élan Formation. Spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement, la graphomotricité et les approches centrées sur la participation, elle exerce en libéral au sein d'une maison de santé pluridisciplinaire où elle accompagne enfants et adolescents en individuel et en groupe. Titulaire d'un certificat de graphomotricité (ISRP Paris) et d'une spécialisation dans les troubles du spectre de l'autisme, elle poursuit une formation continue dans les domaines de la rééducation psychomotrice et grapho-psychomotrice. Formée à plusieurs approches recommandées dans l'accompagnement des troubles du neurodéveloppement, notamment à l'approche CO-OP et à différents programmes d'intervention destinés aux enfants présentant des difficultés attentionnelles et exécutives, elle développe une pratique fondée sur les données probantes. Chargée d'enseignement et coordinatrice de programmes à l'Institut de Formation en Psychomotricité de l'Université de Franche-Comté (Besançon), elle participe également à la conception et à l'animation de formations destinées aux professionnels.

Méthodes mobilisées (moyens pédagogiques et techniques) :

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation.
- Apports théoriques illustrés par des supports pédagogiques actualisés et fondés sur les recommandations de bonnes pratiques.
- Livret pédagogique remis à chaque participant.
- Analyses de vidéos cliniques et de séquences d'animation de groupes d'habiletés parentales.
- Ateliers expérientiels permettant aux participants de vivre les différentes activités proposées aux parents au cours du programme.
- Mises en situation, jeux de rôle et simulations d'animation des différentes séances du PEHP.
- Études de cas et analyses collaboratives de situations cliniques rencontrées en pratique.
- Travaux en sous-groupes autour de l'adaptation des contenus aux différents contextes d'exercice.
- Réflexions collectives sur la posture d'animation, la dynamique de groupe et la conduite des échanges avec les familles.
- Élaboration d'un projet de mise en œuvre d'un Programme d'Entraînement aux Habiletés Parentales dans son contexte professionnel.
- Mise à disposition de l'ensemble des supports pédagogiques nécessaires à l'animation du programme :
 - Diaporamas destinés aux familles ;
 - Carnets de bord ;
 - Supports de psychoéducation ;
 - Outils d'animation et fiches pratiques.
- Mise à disposition d'un dossier documentaire comprenant une bibliographie actualisée, des ressources scientifiques et des documents complémentaires permettant de poursuivre les apprentissages après la formation.

La formation repose sur une pédagogie active alternant apports scientifiques, expérimentations, mises en situation, analyses de pratiques et outils directement transférables afin de favoriser l'acquisition de compétences immédiatement mobilisables dans l'accompagnement des familles.

Modalités d'évaluation et de suivi de l'exécution :

- Questionnaire pré-formation permettant d'identifier les besoins, les attentes et les connaissances initiales des participants.
- Feuilles de présence.
- Quiz de positionnement initial.
- Activités de pédagogie active : études de cas, jeux de rôle, ateliers d'animation, mises en situation et analyses réflexives tout au long de la formation.
- Élaboration d'un projet de mise en œuvre d'un Programme d'Entraînement aux Habiletés Parentales adapté au contexte professionnel du participant.
- Quiz de positionnement final.
- Questionnaire d'évaluation de la formation.

Résultats attendus à l'issue de la Formation

À l'issue de la formation, le participant sera capable de :

- Expliquer les fondements théoriques des programmes d'entraînement aux habiletés parentales (PEHP) et leurs indications.
- Mobiliser les connaissances relatives au TDAH et au trouble oppositionnel avec provocation (TOP) dans le cadre d'une démarche de psychoéducation.
- Concevoir et animer les différentes étapes d'un Programme d'Entraînement aux Habiletés Parentales de type Barkley.
- Utiliser les supports pédagogiques et les outils d'animation adaptés aux différentes séances du programme.
- Adapter l'animation du programme aux besoins des familles, en individuel ou en groupe.
- Construire un projet de mise en œuvre d'un programme d'entraînement aux habiletés parentales dans son contexte professionnel.

Validation des acquis

La validation des acquis est obtenue par :

- La participation active à l'ensemble du parcours de formation ;
- L'obtention d'un score minimal de **80 %** au module évaluatif final.

Qualité et satisfaction :

4,9 ★★★★★



15 rue des Baronnes - 39000 Lons le Saunier



<https://goelanformation.fr>



03 63 33 52 78

★ Les + Go Élan :

- **Une vidéothèque clinique pour apprendre à observer et raisonner**

La formation s'appuie sur une importante vidéothèque de situations cliniques illustrant les différentes trajectoires développementales du jeune enfant. Les analyses guidées, les activités réflexives et les échanges permettent d'affiner les capacités d'observation, de repérer les signes d'alerte.

- **Une formation clés en main**

Les participants repartent avec l'ensemble des outils nécessaires à l'animation du programme : diaporamas, supports de psychoéducation, carnets de bord, outils d'animation, fiches pratiques et documents destinés aux familles. L'ensemble est directement réutilisable dans la pratique professionnelle.

- **Des ateliers d'animation pour expérimenter le programme**

Chaque étape du programme est expérimentée à travers des ateliers, jeux pédagogiques, mises en situation et analyses de vidéos permettant de développer les compétences d'animation et de faciliter le transfert vers la pratique.

- **Un dossier documentaire pour aller plus loin**

Une bibliographie actualisée, des ressources scientifiques et des documents complémentaires sont remis afin de poursuivre les apprentissages après la formation.