

Rééducation grapho-psychomotrice

Construire des programmes de rééducation efficaces et individualisés

[Lien vers la page de formation : cliquez ici](#) ➡

Vous réalisez des bilans concernant les troubles de l'écriture mais vous souhaitez rendre vos rééducations plus efficaces, plus structurées et davantage fondées sur les données probantes ?

Vous vous interrogez parfois sur les objectifs prioritaires à travailler, les stratégies à privilégier ou la manière d'adapter votre accompagnement aux profils très variés des enfants présentant ou non un trouble du neurodéveloppement ?

Cette formation vous permettra de construire des programmes de rééducation grapho-psychomotrice individualisés, centrés sur les objectifs fonctionnels de l'enfant et adaptés à son profil spécifique.

Vous découvrirez comment sélectionner et articuler différentes approches reconnues dans la littérature scientifique, telles que le CO-OP, le NTT, la découverte guidée ou la méthode de la lettre cible, afin de répondre aux besoins réels de l'enfant dans ses activités scolaires et quotidiennes.

À travers des analyses de cas, des vidéos cliniques et des ateliers pratiques, vous apprendrez à :

- Définir des objectifs thérapeutiques pertinents ;
- Choisir les stratégies les plus adaptées à chaque profil ;
- Construire des progressions rééducatives cohérentes ;
- Favoriser la motivation et l'engagement de l'enfant ;
- Collaborer efficacement avec les familles et les partenaires éducatifs ;
- Évaluer l'évolution et ajuster vos interventions.

Cette formation vous apportera une méthodologie concrète pour piloter vos rééducations dans une logique de participation, d'autonomie et d'efficacité thérapeutique.

Profil des apprenants :

Pour qui :

- Psychomotriciens D.E.

Pré-requis :

- Être titulaire d'un DE de psychomotricité
- Avoir **suivi une formation d'une durée minimale de 3 heures** portant sur les troubles du neurodéveloppement (recommandations en vigueur, parcours diagnostiques, critères diagnostiques, diagnostic différentiel, repères cliniques) ;
- **Obtenir un score minimum de 80 % au questionnaire de positionnement préformation**, permettant d'évaluer les acquis et le niveau de maîtrise des connaissances attendues.

Conditions de formation :

- **Durée** : 21 heures

- **Nombre de jours** : 3 jours
- **Prix de la formation** : 730 €
- **Délai d'accès** : jusqu'à J -1
- **Places disponibles** : 16 places
- **Modalités** : Formation en présentiel ou en virtuel
- **Accessibilité aux personnes handicapées** : se référer au guide pratique et au livret de formation

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant sera capable de :

- **Objectif 1** : Construire un projet thérapeutique individualisé à partir du profil fonctionnel de l'enfant.
- **Objectif 2** : Sélectionner des stratégies de rééducation adaptées aux difficultés identifiées.
- **Objectif 3** : Mettre en œuvre des approches top-down fondées sur les données probantes.
- **Objectif 4** : Assurer le suivi, l'ajustement et la communication du projet thérapeutique auprès des familles et partenaires.

Jour 1 : Construire son arbre décisionnel clinique

Du bilan au projet thérapeutique

Identifier :

- Composante dominante
- Facteurs secondaires
- Priorités fonctionnelles

Construire des objectifs SMART

Travail pratique.

Élaboration d'un arbre décisionnel clinique

Pour chacune des composantes :

- Objectifs
- Stratégies
- Indicateurs de progression

Études de cas

Jour 2 : Les stratégies de rééducation fondées sur les données probantes

Approches Top-Down

- Co-op
 - Principes
 - Guidage
 - Découverte guidée
- NTT
 - Principes
 - Applications
- Lettre cible
 - Indications



- Limites
- Adaptations

Économie de jetons

Supports motivationnels

Analyse vidéo

Choix argumenté des stratégies.

Jour 3 : Piloter l'évolution du projet thérapeutique

Construire une progression

- Court terme
- Moyen terme
- Généralisation

Mesurer les progrès

- BHK
- Vidéos
- Grilles
- Auto-évaluation

Travail partenarial

- Famille
- Enseignants
- Équipe pluridisciplinaire

Supports psychoéducatifs

Découverte et utilisation de supports psychoéducatifs destinés à accompagner l'enfant, sa famille et les partenaires éducatifs :

- Carnets de progression ;
- Tableaux de réussites ;
- Supports visuels d'explication du trouble ;
- Fiches pratiques à destination des familles ;
- Outils facilitant la compréhension des objectifs thérapeutiques et des adaptations proposées.

Travaux d'analyse de situations cliniques permettant d'identifier les supports les plus adaptés selon les besoins de l'enfant et de son environnement.



Équipe pédagogique

Gaëlle Blervaque est psychomotricienne D.E., formatrice, ingénieure pédagogique et directrice de Go Élan Formation. Spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement, les apprentissages et la graphomotricité, elle exerce en libéral depuis 2008 auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes. Titulaire d'un certificat de graphomotricité (ISRP Paris), d'un DU de Neuropsychopathologie des troubles des apprentissages scolaires et d'un DU de Recherche clinique (Université Lyon 1), elle intervient également au sein de différentes structures médico-sociales et sanitaires (SESSAD, IME, EHPAD) et participe au parcours diagnostique des troubles du neurodéveloppement en tant que membre de l'équipe ressource d'un dispositif de niveau 2. Gaëlle est formée à différentes approches d'intervention auprès des personnes présentant un TND, notamment à l'approche CO-OP et aux approches cognitives orientées vers les stratégies métacognitives.

Chargée d'enseignement en formation initiale et coautrice de l'ouvrage *Prise en soin des troubles neurodéveloppementaux en psychomotricité : pratiques actualisées et recommandations* (De Boeck), elle développe des formations fondées sur les recommandations de bonnes pratiques et les données probantes les plus récentes.

Mathilde Puig est psychomotricienne D.E., formatrice et contributrice aux projets pédagogiques de Go Élan Formation. Spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement, la graphomotricité et les approches centrées sur la participation, elle exerce en cabinet libéral au sein d'une maison de santé pluridisciplinaire où elle accompagne enfants, adolescents et familles en individuel comme en groupe thérapeutique.

Diplômée de l'ISRP Paris, elle a exercé durant plusieurs années dans différentes structures sanitaires et médico-sociales (CMPP, UEMA, SESSAD, IME), auprès d'enfants présentant notamment un trouble du spectre de l'autisme, une déficience intellectuelle ou des troubles des apprentissages. Ces expériences lui ont permis de développer une approche globale intégrant les dimensions psychomotrices, attentionnelles, émotionnelles et relationnelles du fonctionnement de l'enfant.

Titulaire d'un certificat de graphomotricité (ISRP Paris) et formée à différentes approches recommandées dans l'accompagnement des troubles du neurodéveloppement, notamment à l'approche CO-OP, à la guidance parentale de type Barkley, au profil sensoriel et aux interventions destinées aux enfants présentant des difficultés attentionnelles et exécutives, elle développe une pratique fondée sur les recommandations de bonnes pratiques et les données probantes les plus récentes.

Particulièrement investie dans l'accompagnement des troubles de l'écriture, elle intervient régulièrement dans l'évaluation et la rééducation grapho-psychomotrice en s'appuyant sur une analyse fine des prérequis moteurs, perceptifs, attentionnels et exécutifs impliqués dans le geste graphique.

Chargée d'enseignement à l'UFR Santé de l'Université de Franche-Comté et à l'IRTS de Besançon, elle participe également à la formation des futurs professionnels et à la conception de programmes pédagogiques destinés aux professionnels de santé et de l'éducation.

Au sein de Go Élan Formation, Mathilde Puig intervient notamment sur les thématiques de l'évaluation et de la rééducation grapho-psychomotrices, des troubles du neurodéveloppement et de la guidance parentale. Ses formations s'appuient sur l'analyse clinique, les recommandations actuelles et des outils directement transférables à la pratique professionnelle.



Amandine Rauzy est psychomotricienne D.E. et formatrice au sein de Go Élan Formation. Spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement, la métacognition et la rééducation de l'écriture, elle exerce en cabinet libéral au sein d'une structure pluridisciplinaire accompagnant des patients de tous âges.

Titulaire d'un Diplôme d'État de psychomotricité obtenu à l'Université Bordeaux II et d'une licence de psychologie, elle s'est formée à de nombreuses approches et outils d'évaluation en psychomotricité, notamment au Df-Mot, au MABC-3, à la Bayley-4, au profil sensoriel de Dunn 2 ainsi qu'aux approches de rééducation de l'écriture, de métacognition et de rééducation top-down dans le cadre du trouble développemental de la coordination (TDC).

Son parcours professionnel l'a conduite à exercer en structures de la petite enfance, en EHPAD puis en libéral, où elle participe à la création et au développement d'un cabinet pluridisciplinaire. Elle accompagne régulièrement les enfants, les adolescents et leurs familles dans le cadre de suivis psychomoteurs, de programmes de métacognition et d'actions de guidance parentale.

Investie dans la transmission des savoirs depuis plus de quinze ans, Amandine intervient en formation initiale et continue auprès des professionnels de santé et de l'enfance. Elle développe des formations fondées sur les recommandations de bonnes pratiques, l'analyse clinique et des outils directement transférables à la pratique professionnelle.

Élise Pelchat est psychomotricienne D.E. et formatrice au sein de Go Élan Formation. Spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement, l'accompagnement des familles et le développement du jeune enfant, elle exerce en cabinet libéral depuis 2008 auprès d'enfants, d'adolescents et de leurs proches.

Diplômée de l'Institut de Formation en Psychomotricité de Toulouse, elle a débuté son parcours professionnel au sein de nombreuses structures sanitaires et médico-sociales (CAMSP, CMPP, CMPEA, SESSAD, IME, ITEP), développant une expertise dans l'accompagnement des enfants présentant des troubles du neurodéveloppement et des besoins complexes. Cette expérience lui a permis d'acquérir une solide pratique du travail interdisciplinaire et du parcours de soin de l'enfant.

Élise est formée à différentes approches d'évaluation et d'intervention en psychomotricité, notamment dans les domaines du TDC, du TDAH et du TSA. Elle s'est également spécialisée dans la psychoéducation, les programmes d'entraînement aux habiletés parentales (PEHP), l'éducation thérapeutique du patient, les profils sensoriels et les approches de pleine conscience adaptées à l'enfant et à l'adolescent.

Investie dans les actions de prévention, de soutien à la parentalité et de formation des professionnels, elle anime régulièrement des conférences, ateliers et programmes destinés aux familles ainsi qu'aux acteurs de l'enfance et de l'éducation. Partenaire de l'IFP d'Alençon, elle participe également à la formation des futurs psychomotriciens en accueillant et accompagnant des stagiaires.

Au sein de Go Élan Formation, Élise Pelchat intervient sur les thématiques liées aux troubles du neurodéveloppement, à la guidance parentale, à la psychoéducation et aux pratiques d'accompagnement centrées sur l'enfant et sa famille. Ses formations s'appuient sur les recommandations de bonnes pratiques, l'expérience clinique et des outils directement transférables à la pratique professionnelle.

Méthodes mobilisées (moyens pédagogiques et techniques)

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation.
- Apports théoriques actualisés et supports pédagogiques.
- Livret pédagogique et fiches techniques.
- Présentation des principales approches de rééducation des troubles de l'écriture fondées sur les données probantes.
- Démonstrations et expérimentations pratiques des outils et stratégies de rééducation.
- Analyses de vidéos cliniques illustrant différentes situations de rééducation.
- Études de cas et travaux en sous-groupes.
- Ateliers de raisonnement clinique et de prise de décision thérapeutique.
- Création d'arbres décisionnels permettant de relier :
 - Les difficultés observées ;
 - Les composantes déficitaires identifiées ;
 - Les objectifs thérapeutiques ;
 - Les stratégies de rééducation ;
 - Les modalités de suivi.
- Travaux dirigés autour de la construction de projets thérapeutiques individualisés.
- Ateliers de formulation d'objectifs SMART.
- Ateliers de psychoéducation à destination :
 - Des enfants ;
 - Des familles ;
 - Des enseignants.
- Expérimentation de différentes approches Top-Down :
 - CO-OP ;
 - NTT ;
 - Lettre Cible ;
 - Découverte guidée ;
 - Guidance graduée.
- Travaux autour de la motivation, du renforcement positif et de l'engagement de l'enfant.
- Vidéos pédagogiques mises à disposition sur la plateforme de formation.
- Mise à disposition en ligne des supports pédagogiques à l'issue de la formation.



Modalités d'évaluation et de suivi de l'exécution

- Questionnaire préformation permettant d'identifier les besoins et attentes des stagiaires.
- Feuilles de présence.
- Quiz de positionnement initial.
- Quiz final de validation des acquis.
- Réalisation d'études de cas cliniques tout au long de la formation.
- Construction d'un projet thérapeutique individualisé à partir d'un cas clinique.
- Analyses de vidéos et exercices de prise de décision thérapeutique.
- Suivi des connexions et du visionnage des contenus e-learning.
- Questionnaire d'évaluation à chaud en fin de formation.
- Questionnaire d'évaluation à distance à 3 mois visant à mesurer le transfert des acquis dans la pratique professionnelle.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

Validation des acquis

L'évaluation repose sur :

- Un quiz de positionnement initial ;
- Des études de cas réalisées tout au long de la formation à visée d'entraînement ;
- La construction d'un programme de rééducation argumenté à partir d'une situation clinique ;
- Une évaluation finale sous forme de module interactif intégrant des situations cliniques, des analyses de vidéos et des activités réflexives.

La validation des acquis est obtenue par :

- La participation active à l'ensemble du parcours ;
- L'obtention d'un score minimal de 80 % à l'évaluation finale.

Résultats attendus à l'issue de la formation

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Élaborer un projet thérapeutique individualisé à partir du profil grapho-psychomoteur de l'enfant ;
- Définir des objectifs thérapeutiques fonctionnels, mesurables et adaptés aux besoins de l'enfant ;
- Sélectionner et mettre en œuvre des stratégies de rééducation adaptées aux composantes psycho-affectives, sensorielles, motrices et cognitives impliquées dans le trouble ;
- Utiliser des approches Top-Down fondées sur les données probantes dans la rééducation des troubles de l'écriture ;
- Construire une progression thérapeutique cohérente et évolutive ;
- Mettre en place des outils de suivi permettant d'évaluer les progrès de l'enfant ;
- Développer des actions de psychoéducation auprès des familles et des partenaires scolaires ;
- Formuler des préconisations et adaptations favorisant la participation scolaire de l'enfant ;
- Communiquer les objectifs, les progrès et les ajustements du projet thérapeutique aux différents partenaires ;
- Ajuster ses interventions en fonction de l'évolution de l'enfant et des résultats observés.



★ Les + Go Élan :

- **Une pédagogie active pour développer le raisonnement clinique :**
La formation alterne apports scientifiques, analyses de situations cliniques, ateliers pratiques, travaux collaboratifs et analyses vidéo afin de développer le raisonnement clinique et d'apprendre à construire des projets thérapeutiques individualisés fondés sur les données probantes.
- **Un arbre décisionnel pour guider vos rééducations :**
Les participants apprennent à élaborer un arbre décisionnel clinique reliant les difficultés observées, les composantes déficitaires, les objectifs thérapeutiques, les stratégies d'intervention et les modalités de suivi. Cette démarche facilite la prise de décision clinique et l'individualisation des prises en soin.
- **Des approches thérapeutiques fondées sur les données probantes :**
La formation permet de maîtriser les principales approches recommandées dans la littérature scientifique (CO-OP, NTT, découverte guidée, lettre cible, guidance graduée...) et d'apprendre à sélectionner les stratégies les plus pertinentes selon le profil fonctionnel de chaque enfant.
- **Une boîte à outils thérapeutique prête à l'emploi :**
Tout au long de la formation, les participants constituent leur propre boîte à outils thérapeutique comprenant des modèles de projets thérapeutiques, des supports de psychoéducation, des outils de motivation, des grilles de suivi, des fiches pratiques et des documents directement exploitables auprès des enfants, des familles et des partenaires scolaires.
- **Un dossier documentaire pour approfondir les connaissances :**
Un dossier documentaire complet est remis aux participants. Il comprend les supports pédagogiques, des synthèses méthodologiques, une bibliographie actualisée et des ressources complémentaires permettant d'approfondir les approches thérapeutiques présentées durant la formation.