

Évaluation grapho-psychomotrice

Évaluer, comprendre et communiquer autour des troubles de l'écriture chez l'enfant et l'adolescent

[Lien vers la page de formation : cliquez ici](#) ➡

Vous êtes psychomotricien(ne) et accompagnez des enfants ou adolescents présentant des difficultés d'écriture ?

Vous souhaitez affiner votre raisonnement clinique, identifier avec davantage de précision les facteurs impliqués dans les troubles de l'écriture et construire des projets thérapeutiques plus pertinents ?

Les troubles grapho-psychomoteurs résultent souvent de l'interaction complexe de facteurs sensoriels, moteurs, cognitifs et psycho-affectifs. Comprendre ces interactions est indispensable pour proposer une évaluation rigoureuse et des recommandations adaptées aux besoins de l'enfant.

Cette formation vous propose une démarche structurée d'évaluation fondée sur les connaissances scientifiques actuelles, les recommandations professionnelles et l'analyse fonctionnelle du geste d'écriture. À partir d'études de cas, d'analyses vidéo et de mises en situation, vous apprendrez à :

- Identifier les caractéristiques des troubles de l'écriture ;
- Analyser les différentes composantes impliquées dans le geste graphique ;
- Construire un profil grapho-psychomoteur fonctionnel ;
- Élaborer des hypothèses cliniques argumentées ;
- Communiquer vos conclusions aux familles et aux partenaires scolaires.

Cette formation constitue une étape essentielle pour développer une pratique d'évaluation plus précise, plus structurée et davantage orientée vers les besoins fonctionnels de l'enfant.

Profil des apprenants :

Pour qui :

- Psychomotriciens D.E.

Pré-requis :

- Être titulaire d'un DE de psychomotricité
- Avoir **suivi une formation d'une durée minimale de 3 heures** portant sur les troubles du neurodéveloppement (recommandations en vigueur, parcours diagnostiques, critères diagnostiques, diagnostic différentiel, repères cliniques) ;
Ou
- **Obtenir un score minimum de 80 % au questionnaire de positionnement préformation**, permettant d'évaluer les acquis et le niveau de maîtrise des connaissances attendues.

Conditions de formation :

- **Durée** : 21 heures
- **Nombre de jours** : 3 jours
- **Prix de la formation** : 730 €
- **Délai d'accès** : jusqu'à J -1
- **Places disponibles** : 16 places
- **Modalités** : Formation en présentiel ou en virtuel
- **Accessibilité aux personnes handicapées** : se référer au guide pratique et au livret de formation

Objectifs pédagogiques :

À l'issue de la formation, le participant sera capable de :

- **Objectif 1** : Analyser les manifestations cliniques des troubles de l'écriture à partir d'une modélisation psychomotrice intégrative du geste grapho-psychomoteur.
- **Objectif 2** : Évaluer les composantes psycho-affectives, sensorielles, motrices et cognitives impliquées dans le geste d'écriture à l'aide d'outils adaptés.
- **Objectif 3** : Construire un raisonnement clinique permettant d'élaborer un profil fonctionnel et des hypothèses explicatives.
- **Objectif 4** : Restituer les résultats du bilan et formuler des objectifs thérapeutiques, des adaptations scolaires et des recommandations psychoéducatives.

Jour 1 : Comprendre les troubles de l'écriture aujourd'hui

Actualisation des connaissances

- Développement de l'écriture
- Écriture et participation scolaire
- Données actuelles de la recherche
- Troubles de l'écriture et TND
- Recommandations HAS
- Guidelines internationales

Sémiologie actualisée des troubles de l'écriture : Les troubles de l'écriture seront analysés selon plusieurs dimensions :

- Qualité graphique,
- Vitesse,
- Automatisation du geste,
- Douleur,
- Fatigabilité,
- Variabilité,
- Retentissement scolaire
- Participation de l'enfant.

L'analyse distinguera les manifestations observables, les mécanismes psychomoteurs sous-jacents et les facteurs contextuels ou neurodéveloppementaux associés.

Modélisation psychomotrice du geste grapho-psychomoteur

Présentation du modèle :

- Composante psycho-affective
- Composante sensorielle
- Composante motrice
- Composante cognitive

Évaluer les composantes du geste d'écriture

Composante psycho-affective

- Engagement
- Motivation
- Anxiété
- Estime de soi

Analyse vidéo

Identification des signes cliniques.

Jour 2 : évaluer les composantes du geste d'écriture

Composante psycho-affective

- Engagement
- Motivation
- Anxiété
- Estime de soi

Composante sensorielle

- Toucher
- Proprioception
- Vision
- Intégration sensorielle

Composante motrice

- Posture
- Tonus
- Coordinations
- Tenue du crayon
- Automatisation

Composante cognitive

- Processus neuro-visuels
- Fonctions exécutives
- Planification

- Mémoire de travail

Analyse de vidéos : travail en petits groupes :

- Observations
- Hypothèses
- Choix des évaluations

Jour 3 : Du bilan au projet thérapeutique

Profil SMAC / IPI

- Construction
- Interprétation
- Profils fonctionnels

Les guidelines néerlandaises : les guidelines néerlandaises constituent un cadre d'aide au raisonnement clinique pour organiser l'évaluation et orienter les décisions thérapeutiques. Elles seront mises en perspective avec les données actuelles sur les tnd, le tdc, les troubles des apprentissages, la cif et les recommandations françaises.

Construire une conclusion de bilan

- Synthèse clinique
- Niveau de sévérité
- Facteurs explicatifs

Psychoéducation et adaptations scolaires

- Expliquer les résultats aux familles
- PAP
- PPS
- Préconisations
- Ateliers pratiques

Équipe pédagogique

Gaëlle Blervaque est psychomotricienne D.E., formatrice, ingénieure pédagogique et directrice de Go Élan Formation. Spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement, les apprentissages et la graphomotricité, elle exerce en libéral depuis 2008 auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes. Titulaire d'un certificat de graphomotricité (ISRP Paris), d'un DU de Neuropsychopathologie des troubles des apprentissages scolaires et d'un DU de Recherche clinique (Université Lyon 1), elle intervient également au sein de différentes structures médico-sociales et sanitaires (SESSAD, IME, EHPAD) et participe au parcours diagnostique des troubles du neurodéveloppement en tant que membre de l'équipe ressource d'un dispositif de niveau 2. Gaëlle est formée à différentes approches d'intervention auprès des personnes présentant un TND, notamment à l'approche CO-OP et aux approches cognitives orientées vers les stratégies métacognitives. Chargée d'enseignement en formation initiale et coautrice de l'ouvrage Prise en soin des troubles neurodéveloppementaux en psychomotricité : pratiques actualisées et recommandations (De Boeck), elle

développe des formations fondées sur les recommandations de bonnes pratiques et les données probantes les plus récentes.

Mathilde Puig est psychomotricienne D.E., formatrice et contributrice aux projets pédagogiques de Go Élan Formation. Spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement, la graphomotricité et les approches centrées sur la participation, elle exerce en cabinet libéral au sein d'une maison de santé pluridisciplinaire où elle accompagne enfants, adolescents et familles en individuel comme en groupe thérapeutique.

Diplômée de l'ISRP Paris, elle a exercé durant plusieurs années dans différentes structures sanitaires et médico-sociales (CMPP, UEMA, SESSAD, IME), auprès d'enfants présentant notamment un trouble du spectre de l'autisme, une déficience intellectuelle ou des troubles des apprentissages. Ces expériences lui ont permis de développer une approche globale intégrant les dimensions psychomotrices, attentionnelles, émotionnelles et relationnelles du fonctionnement de l'enfant.

Titulaire d'un certificat de graphomotricité (ISRP Paris) et formée à différentes approches recommandées dans l'accompagnement des troubles du neurodéveloppement, notamment à l'approche CO-OP, à la guidance parentale de type Barkley, au profil sensoriel et aux interventions destinées aux enfants présentant des difficultés attentionnelles et exécutives, elle développe une pratique fondée sur les recommandations de bonnes pratiques et les données probantes les plus récentes.

Particulièrement investie dans l'accompagnement des troubles de l'écriture, elle intervient régulièrement dans l'évaluation et la rééducation grapho-psychomotrice en s'appuyant sur une analyse fine des prérequis moteurs, perceptifs, attentionnels et exécutifs impliqués dans le geste graphique.

Chargée d'enseignement à l'UFR Santé de l'Université de Franche-Comté et à l'IRTS de Besançon, elle participe également à la formation des futurs professionnels et à la conception de programmes pédagogiques destinés aux professionnels de santé et de l'éducation.

Au sein de Go Élan Formation, Mathilde Puig intervient notamment sur les thématiques de l'évaluation et de la rééducation grapho-psychomotrices, des troubles du neurodéveloppement et de la guidance parentale. Ses formations s'appuient sur l'analyse clinique, les recommandations actuelles et des outils directement transférables à la pratique professionnelle.

Amandine Rauzy est psychomotricienne D.E. et formatrice au sein de Go Élan Formation. Spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement, la métacognition et la rééducation de l'écriture, elle exerce en cabinet libéral au sein d'une structure pluridisciplinaire accompagnant des patients de tous âges.

Titulaire d'un Diplôme d'État de psychomotricité obtenu à l'Université Bordeaux II et d'une licence de psychologie, elle s'est formée à de nombreuses approches et outils d'évaluation en psychomotricité, notamment au Df-Mot, au MABC-3, à la Bayley-4, au profil sensoriel de Dunn 2 ainsi qu'aux approches de rééducation de l'écriture, de métacognition et de rééducation top-down dans le cadre du trouble développemental de la coordination (TDC).

Son parcours professionnel l'a conduite à exercer en structures de la petite enfance, en EHPAD puis en libéral, où elle participe à la création et au développement d'un cabinet pluridisciplinaire. Elle accompagne régulièrement les enfants, les adolescents et leurs familles dans le cadre de suivis psychomoteurs, de programmes de métacognition et d'actions de guidance parentale.

Investie dans la transmission des savoirs depuis plus de quinze ans, Amandine intervient en formation initiale et continue auprès des professionnels de santé et de l'enfance. Elle développe des formations fondées sur les recommandations de bonnes pratiques, l'analyse clinique et des outils directement transférables à la pratique professionnelle.

Élise Pelchat est psychomotricienne D.E. et formatrice au sein de Go Élan Formation. Spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement, l'accompagnement des familles et le développement du jeune enfant, elle exerce en cabinet libéral depuis 2008 auprès d'enfants, d'adolescents et de leurs proches.

Diplômée de l'Institut de Formation en Psychomotricité de Toulouse, elle a débuté son parcours professionnel au sein de nombreuses structures sanitaires et médico-sociales (CAMSP, CMPP, CMPEA, SESSAD, IME, ITEP), développant une expertise dans l'accompagnement des enfants présentant des troubles du neurodéveloppement et des besoins complexes. Cette expérience lui a permis d'acquérir une solide pratique du travail interdisciplinaire et du parcours de soin de l'enfant.

Élise est formée à différentes approches d'évaluation et d'intervention en psychomotricité, notamment dans les domaines du TDC, du TDAH et du TSA. Elle s'est également spécialisée dans la psychoéducation, les programmes d'entraînement aux habiletés parentales (PEHP), l'éducation thérapeutique du patient, les profils sensoriels et les approches de pleine conscience adaptées à l'enfant et à l'adolescent.

Investie dans les actions de prévention, de soutien à la parentalité et de formation des professionnels, elle anime régulièrement des conférences, ateliers et programmes destinés aux familles ainsi qu'aux acteurs de l'enfance et de l'éducation. Partenaire de l'IFP d'Alençon, elle participe également à la formation des futurs psychomotriciens en accueillant et accompagnant des stagiaires.

Au sein de Go Élan Formation, Élise Pelchat intervient sur les thématiques liées aux troubles du neurodéveloppement, à la guidance parentale, à la psychoéducation et aux pratiques d'accompagnement centrées sur l'enfant et sa famille. Ses formations s'appuient sur les recommandations de bonnes pratiques, l'expérience clinique et des outils directement transférables à la pratique professionnelle.

Méthodes mobilisées (moyens pédagogiques et techniques)

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation.
- Apports théoriques actualisés et supports pédagogiques.
- Livret pédagogique et fiches techniques.
- Présentation, manipulation et analyse des principaux outils d'évaluation utilisés dans l'exploration des troubles de l'écriture.
- Démonstrations de passation et de cotation des outils d'évaluation.
- Analyses de vidéos cliniques d'enfants présentant différents profils de difficultés d'écriture.
- Ateliers d'observation clinique et d'analyse des composantes psycho-affectives, sensorielles, motrices et cognitives du geste d'écriture.
- Études de cas et travaux en sous-groupes.
- Ateliers de raisonnement clinique :
 - Analyse des données anamnestiques ;
 - Choix des outils d'évaluation ;
 - Construction d'hypothèses cliniques ;
 - Élaboration d'un profil fonctionnel ;
 - Formulation d'objectifs thérapeutiques.
- Travaux dirigés autour du profil SMAC / IPI.
 - Ateliers de rédaction :
 - Conclusion de bilan ;
 - Préconisations ;
 - Adaptations scolaires ;
 - Supports de restitution aux familles.
 - Vidéos pédagogiques mises à disposition sur la plateforme de formation.
 - Mise à disposition en ligne des supports pédagogiques à l'issue de la formation.

Modalités d'évaluation et de suivi de l'exécution

- Questionnaire pré-formation permettant d'identifier les besoins et attentes des stagiaires.
- Feuilles de présence.
- Quiz de positionnement initial.
- Quiz final de validation des acquis.
- Réalisation d'études de cas cliniques tout au long de la formation.
- Analyse de vidéos et exercices de raisonnement clinique.
- Suivi des connexions et du visionnage des contenus e-learning.
- Questionnaire d'évaluation à chaud en fin de formation.
- Questionnaire d'évaluation à distance à 3 mois visant à mesurer le transfert des acquis dans la pratique professionnelle.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

Validation des acquis

L'évaluation repose sur :

- Un quiz de positionnement initial ;
- Des études de cas réalisées tout au long de la formation à visée d'entraînement ;
- Une évaluation finale sous forme de module interactif intégrant des situations cliniques, des analyses de vidéos et des activités réflexives.

La validation des acquis est obtenue par :

- La participation active à l'ensemble du parcours ;
- L'obtention d'un score minimal de 80 % à l'évaluation finale.

★ Les + Go Élan :

- **Une pédagogie conçue pour développer le raisonnement clinique :**
La formation alterne apports scientifiques, analyses de vidéos, études de cas, travaux en sous-groupes et ateliers de raisonnement clinique afin de développer une démarche d'évaluation structurée et directement transférable à la pratique professionnelle.
- **Une modélisation intégrative du geste grapho-psychomoteur :**
Les participants découvrent une modélisation intégrative du geste grapho-psychomoteur permettant d'analyser les interactions entre les composantes psycho-affectives, sensorielles, motrices et cognitives afin d'élaborer un raisonnement clinique plus précis et des hypothèses explicatives argumentées.
- **Des analyses vidéo au plus près de la réalité clinique :**
De nombreuses analyses vidéo permettent d'affiner les capacités d'observation, d'identifier les signes cliniques pertinents et de construire progressivement un raisonnement clinique fondé sur des situations réelles.
- **Des outils immédiatement transférables en pratique**
Les participants repartent avec des outils concrets pour structurer leurs observations, construire un profil fonctionnel, rédiger leurs conclusions de bilan et formuler des recommandations thérapeutiques et scolaires adaptées.

- **Le profil SMAC/IPI : un outil d'aide au raisonnement clinique**

Les participants apprennent à utiliser le profil SMAC/IPI pour organiser les données issues du bilan, hiérarchiser les facteurs impliqués dans les difficultés d'écriture et construire un projet thérapeutique fondé sur les besoins fonctionnels de l'enfant. Cet outil facilite également la communication avec les familles et les partenaires scolaires.

- **Des ressources pédagogiques accessibles avant, pendant et après la formation**

Des vidéos pédagogiques, des fiches techniques et l'ensemble des supports de formation sont mis à disposition sur la plateforme afin de faciliter la révision des contenus et leur réutilisation dans la pratique professionnelle.

En complément : un livret pédagogique en couleur

Le support de formation est remis sous la forme d'un livret imprimé en couleur, favorisant la lisibilité des schémas, tableaux et illustrations, ainsi que son utilisation comme ressource de référence après la formation.