

Le bilan psychomoteur chez l'enfant et l'adolescent

De la passation des outils à leur interprétation structurée

[Lien vers la page de formation : cliquez ici](#) ➡

Vous réalisez des bilans psychomoteurs mais vous questionnez la validité de vos outils ou leur actualisation ?

Vous souhaitez vous appuyer sur des tests recommandés et améliorer la rigueur de vos évaluations ?

Vous cherchez à structurer vos bilans pour gagner en lisibilité et en pertinence clinique ?

Dans un contexte où les recommandations de la Haute Autorité de Santé (HAS) structurent les parcours diagnostiques des troubles du neurodéveloppement (TND), le bilan psychomoteur constitue une étape essentielle. Il permet une évaluation objectivée des compétences motrices, perceptives et attentionnelles de l'enfant, en articulant données quantitatives issues de tests standardisés et observations qualitatives cliniques.

Cette formation de niveau 1 vise à sécuriser les pratiques professionnelles en développant les compétences fondamentales de passation, cotation et interprétation des outils d'évaluation. Elle permet aux participants de mieux comprendre ce que chaque test mesure réellement, d'identifier ses limites (impuretés de tâche) et d'en tirer des éléments d'analyse structurés.

L'accent est mis sur une approche progressive et active, favorisant l'appropriation des outils dans une perspective directement transférable à la pratique clinique. Le raisonnement clinique fonctionnel et diagnostique sera approfondi dans une autre formation de niveau 2 (Processus de raisonnement clinique et psychomotricité).

Profil des apprenants :

Pour qui : D.E. de psychomotricien

Pré-requis :

- Être titulaire d'un DE de psychomotricité
- Avoir une pratique ou un projet de pratique du bilan psychomoteur chez l'enfant
- Avoir visionné et validé le module e-learning **MABC-3** (7h) avec un score $\geq 80\%$
- Avoir la connaissance des bases générales concernant les TND (ressources mises à disposition à tarif préférentiel si besoin : **module e-learning Actu'TND**. (Environ 7h)

Conditions de formation :

- **Durée :** 28 heures
- **Modalités :**
 - 1 journée e-learning (en amont)
 - 3 jours en présentiel
- **Prix de la formation :** 850 €

- **Délais d'accès** : jusqu'à J-1 (sous réserve de validation du e-learning préalable)
- **Places disponibles** : 16 personnes
- **Accessibilité aux personnes handicapées** : se référer au livret d'accueil.

Objectifs pédagogiques :

- **Objectif 1** : Identifier les tests pertinents en fonction des domaines explorés et comprendre ce qu'ils évaluent réellement (logique instrumentale)
- **Objectif 2** : Réaliser la passation et la cotation de tests standardisés recommandés (HAS)
- **Objectif 3** : Analyser les résultats en tenant compte des limites des outils (impuretés de tâche, biais)
- **Objectif 4** : Structurer une trame de bilan psychomoteur claire, organisée et exploitable

Contenu de la formation

Module e-learning pré-formation (Obj. 2 et 3) : (7h) objectiver la durée

- Les aspects neurovisuels
- BHK enfant et adolescent : présentation, protocole de passation, cotation et analyse
- MABC 3 : présentation, protocole de passation, cotation et analyse (option MABC-2 sur demande)
- **Évaluation certificative (≥ 80%)**

J1 : Logique d'évaluation et structuration du bilan (Obj. 1 et 3)

- Quiz de positionnement en début de formation
- Structuration d'un bilan psychomoteur
- Logique instrumentale :
- Quel test évalue quoi ?
- Notion d'impuretés de tâche
- Introduction aux principaux domaines explorés
- Le bilan psychomoteur : organisation, choix des outils, cohérence globale
- Les tests psychomoteurs : les mesures, les limites, les impuretés de tâche
- Introduction au raisonnement clinique
- Des premiers outils dès l'entretien :
 - SNAP IV
 - DCDQ
 - Échelle de sommeil
- **Le domaine des fonctions motrices** :
 - Mise en pratique du MABC-3 : analyse et cotation à partir de vidéos

J2 : Évaluer les fonctions motrices et sensorimotrices (Obj. 2 et 3)

- **Le domaine des fonctions motrices** :
 - Réactiver les repères autour du MABC-3 : analyse des performances et premières

interprétations

- **Le domaine des fonctions des processus neuro-visuels :**
 - Explorer les processus neurovisuels :
 - Les différents traitements
 - Maîtriser les épreuves de visuo-construction :
 - NEPSY cubes,
 - Rey
- **Le domaine des fonctions sensorimotrices :**
 - Évaluer les fonctions sensorimotrices et praxiques
 - NEPSY :
 - Tapping,
 - Imitations de positions,
 - Séquences motrices manuelles
- **Domaine grapho-psychomoteur :**
 - Nepsy 2 (précision visuo-motrice),
 - BHK enfant / ado.

J3 : Fonctions attentionnelles et structuration du bilan (Obj. 2, 3 et 4)

- **Le domaine des fonctions attentionnelles et exécutives :**
 - Découvrir et utiliser des questionnaires cliniques complémentaires :
 - Échelle de Brown
 - DIVA-Young
 - Évaluer les fonctions attentionnelles et exécutives :
 - NEPSY attention auditive, inhibition,
 - Laby 5-12
- **Le bilan psychomoteur :**
 - Organiser et structurer les résultats du bilan
 - Mettre en cohérence les différentes données recueillies
 - Construire une trame de bilan claire, lisible et opérationnelle
 - Étude de cas intégrative : analyse complète et mise en forme d'un bilan psychomoteur

Équipe pédagogique

Charline Rabier est psychomotricienne D.E., formatrice et responsable de l'ingénierie pédagogique chez Go Élan Formation. Spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement et l'accompagnement des familles, elle exerce en cabinet libéral au sein d'une structure pluridisciplinaire. Titulaire d'un un DU de proprioception, action et trouble des apprentissages et d'un DIU TDAH à tous les âges de la vie, elle accompagne régulièrement les enfants, les adolescents et leurs proches dans le cadre de démarches de psychoéducation et de guidance parentale. Charline est formée à différentes approches d'intervention auprès des personnes présentant un TND, notamment à l'approche CO-OP et aux approches cognitives orientées vers les stratégies métacognitives. Chargée d'enseignement en formation initiale et coautrice de l'ouvrage *Prise en soin des troubles neurodéveloppementaux en psychomotricité : pratiques actualisées et recommandations* (De Boeck), elle développe des

formations fondées sur les recommandations de bonnes pratiques et les données scientifiques les plus récentes.

Romy Guilbard est psychomotricienne D.E., formatrice et contributrice aux projets d'ingénierie pédagogique de Go Élan Formation. Elle exerce au sein de l'équipe de Go Élan Psychomotricité auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes, dans le cadre d'accompagnements individuels, d'actions de prévention et d'ateliers de développement psychomoteur. Ses domaines d'intervention privilégiés sont l'accompagnement précoce du jeune enfant, la guidance parentale et les troubles du neurodéveloppement. Formée à différentes approches d'intervention auprès des personnes présentant un TND, notamment à l'approche CO-OP et aux approches cognitives orientées vers les stratégies métacognitives, elle participe à la conception et à l'animation de formations destinées aux professionnels. Son activité s'appuie sur une articulation constante entre pratique clinique, accompagnement des familles et des données scientifiques actualisées.

Amandine Rauzy est psychomotricienne D.E. et formatrice au sein de Go Élan Formation. Spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement, la métacognition et la rééducation de l'écriture, elle exerce en cabinet libéral au sein d'une structure pluridisciplinaire accompagnant des patients de tous âges. Titulaire d'un Diplôme d'État de psychomotricité obtenu à l'Université Bordeaux II et d'une licence de psychologie, elle s'est formée à de nombreuses approches et outils d'évaluation en psychomotricité, notamment au Df-Mot, au MABC-3, à la Bayley-4, au profil sensoriel de Dunn 2 ainsi qu'aux approches de rééducation de l'écriture, de métacognition et de rééducation top-down dans le cadre du trouble développemental de la coordination (TDC).

Son parcours professionnel l'a conduite à exercer en structures de la petite enfance, en EHPAD puis en libéral, où elle participe à la création et au développement d'un cabinet pluridisciplinaire. Elle accompagne régulièrement les enfants, les adolescents et leurs familles dans le cadre de suivis psychomoteurs, de programmes de métacognition et d'actions de guidance parentale.

Investie dans la transmission des savoirs depuis plus de quinze ans, Amandine intervient en formation initiale et continue auprès des professionnels de santé et de l'enfance. Elle développe des formations fondées sur les recommandations de bonnes pratiques, l'analyse clinique et des outils directement transférables à la pratique professionnelle.

Élise Pelchat est psychomotricienne D.E. et formatrice au sein de Go Élan Formation. Spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement, l'accompagnement des familles et le développement du jeune enfant, elle exerce en cabinet libéral depuis 2008 auprès d'enfants, d'adolescents et de leurs proches. Diplômée de l'Institut de formation en psychomotricité de Toulouse, elle a débuté son parcours professionnel au sein de nombreuses structures sanitaires et médico-sociales (CAMSP, CMPP, CMPEA, SESSAD, IME, ITEP), développant une expertise dans l'accompagnement des enfants présentant des troubles du neurodéveloppement et des besoins complexes. Cette expérience lui a permis d'acquérir une solide pratique du travail interdisciplinaire et du parcours de soin de l'enfant.

Élise est formée à différentes approches d'évaluation et d'intervention en psychomotricité, notamment dans les domaines du TDC, du TDAH et du TSA. Elle s'est également spécialisée dans la psychoéducation, les programmes d'entraînement aux habiletés parentales (PEHP), l'éducation thérapeutique du patient, les profils sensoriels et les approches de pleine conscience adaptées à l'enfant et à l'adolescent.

Investie dans les actions de prévention, de soutien à la parentalité et de formation des professionnels, elle anime régulièrement des conférences, ateliers et programmes destinés aux familles ainsi qu'aux



acteurs de l'enfance et de l'éducation. Partenaire de l'IFP d'Alençon, elle participe également à la formation des futurs psychomotriciens en accueillant et accompagnant des stagiaires.

Au sein de Go Élan Formation, Élise Pelchat intervient sur les thématiques liées aux troubles du neurodéveloppement, à la guidance parentale, à la psychoéducation et aux pratiques d'accompagnement centrées sur l'enfant et sa famille. Ses formations s'appuient sur les recommandations de bonnes pratiques, l'expérience clinique et des outils directement transférables à la pratique professionnelle.

Méthodes mobilisées (moyens pédagogiques et techniques) :

- Le stagiaire visionne des vidéos avant la formation afin d'être à jour de certaines connaissances indispensables.
- Les documents supports de formation sont fournis aux stagiaires sous forme de livret.
- Le stagiaire utilise des tests pour en apprendre leur passation et leur cotation (classeurs, tablettes).
- Le stagiaire travaille sur des études de cas et des vignettes cliniques présentées sous format vidéos, tablette ou documents rédigés.
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Modalités d'évaluation et de suivi de l'exécution :

- Feuilles de présence.
- Quiz de positionnement initial.
- Quiz de positionnement final.
- Étude de cas réalisée en groupe.
- Formulaire d'évaluation de la formation.

Qualité et satisfaction :

4,8 ★★★★★

Résultats attendus à l'issue de la formation

À l'issue de la formation, le participant est capable de :

- Sélectionner les outils d'évaluation adaptés aux objectifs du bilan psychomoteur ;
- Réaliser une passation et une cotation conformes aux recommandations pour les principaux tests abordés ;
- Interpréter les résultats en tenant compte des limites méthodologiques des outils (impuretés de tâche, biais de mesure) ;
- Organiser et structurer les données recueillies afin de produire un bilan psychomoteur clair, cohérent et exploitable en pratique clinique.

Validation des acquis

La validation des acquis est obtenue lorsque le participant atteint un score ≥ 80 % au module final d'évaluation (e-learning), attestant de la maîtrise des compétences visées.

La validation des acquis est obtenue par :

- Validation du module e-learning préparatoire (prérequis) avec un score ≥ 80 % avant l'entrée en formation.
- Validation des acquis de la formation par l'obtention d'un score ≥ 80 % au module final d'évaluation.

★ Les + Go Élan :

- **E-learning conçu pour développer le raisonnement clinique**
Les modules e-learning ne se limitent pas à transmettre des connaissances. Ils mobilisent une pédagogie réflexive favorisant l'intégration des savoir-faire et le développement du raisonnement clinique à partir de situations concrètes.
- **Fiche pratique de cotation et d'interprétation**
Chaque participant reçoit une fiche récapitulative regroupant les principaux étalonnages et la courbe de Gauss, afin de sécuriser l'utilisation des tests dans la pratique quotidienne.
- **Dossier documentaire complet**
Un dossier pédagogique est remis à chaque participant. Il comprend les supports de formation, les documents de travail, des synthèses méthodologiques ainsi qu'une sélection de lectures scientifiques et professionnelles pour approfondir les connaissances et faciliter leur transfert en pratique.

En complément : Un livret pédagogique en couleur

Le support de formation est remis sous la forme d'un livret imprimé en couleur, favorisant la lisibilité des schémas, tableaux et illustrations, ainsi que son utilisation comme ressource de référence après la formation.