

Les troubles du neurodéveloppement : connaissances actualisées et raisonnement clinique

Comprendre les TND, leurs diagnostics différentiels et les adaptations recommandées selon les données probantes.

Lien vers la page de formation : [cliquez ici](#) ➔

Vous accompagnez des enfants, adolescents ou adultes présentant un trouble du neurodéveloppement et souhaitez actualiser vos connaissances au regard des recommandations les plus récentes ?

Vous vous interrogez sur les signes d'alerte, les diagnostics différentiels ou les adaptations les plus pertinentes selon les profils rencontrés ?

Vous souhaitez renforcer votre raisonnement clinique afin de mieux comprendre les besoins des personnes et orienter vos pratiques au quotidien ?

Les troubles du neurodéveloppement occupent aujourd'hui une place majeure dans les parcours de soins, d'accompagnement et de scolarisation. Face à l'évolution rapide des connaissances scientifiques, des classifications internationales et des recommandations de bonnes pratiques, les professionnels doivent non seulement actualiser leurs connaissances, mais aussi renforcer leur capacité à raisonner face à des situations cliniques de plus en plus complexes.

Cette formation e-learning a été conçue comme un véritable parcours de développement des compétences. Elle associe des contenus scientifiques actualisés, des activités interactives, des études de cas et des exercices de raisonnement clinique afin de permettre aux participants de comprendre les principaux troubles du neurodéveloppement et les troubles associés, d'en repérer les manifestations, d'identifier les besoins des personnes concernées et de sélectionner les adaptations les plus pertinentes dans leur pratique professionnelle. L'ensemble du parcours repose sur une pédagogie active favorisant l'analyse, la réflexion clinique et le transfert des apprentissages vers les situations rencontrées sur le terrain.

Profil des apprenants :

Pour qui : Professionnels de santé (psychomotricien, médecin, ergothérapeute, orthophoniste, orthoptiste, kinésithérapeute), psychologues, éducateurs, d'orthophonie, d'ergothérapie, de médecins.

Prérequis : Être titulaire d'un DE de psychomotricité

Conditions de formation :

- **Durée :** 7 heures
- **Nombre de jours :** 1
- **Prix de la formation :** 290 €
- **Délais d'accès :** immédiat
- **Type de formation :** Formation à distance - e-learning
- **Accessibilité aux personnes handicapées :** oui.

Les supports de formation sont accessibles sous format PDF. Les contenus vidéo bénéficient d'une qualité audio optimisée et d'un sous-titrage afin de faciliter l'accès aux apprentissages. Des adaptations pédagogiques peuvent être mises en place selon les besoins des participants en situation de handicap.

Objectifs pédagogiques

- **Objectif 1** : Identifier les principaux troubles du neurodéveloppement et leurs caractéristiques cliniques.
- **Objectif 2** : Différencier les classifications actuelles, les critères diagnostiques et les diagnostics différentiels des principaux TND.
- **Objectif 3** : Repérer les signes d'alerte et les besoins spécifiques des personnes présentant un TND.
- **Objectif 4** : Identifier les recommandations de bonnes pratiques et les principes généraux d'accompagnement des TND.
- **Objectif 5** : Sélectionner des adaptations pertinentes au regard des besoins de la personne et de son environnement.

Contenu de la formation

Module 1 – Comprendre les troubles du neurodéveloppement

(Obj. 1 et 3)

Situer les TND dans les classifications actuelles

- Définitions et classifications internationales (DSM-5-TR, CIM-11)
- Les principaux troubles du neurodéveloppement
- Évolution des connaissances scientifiques

Comprendre les parcours diagnostiques

- Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles
- Le parcours diagnostique coordonné
- Les différents acteurs impliqués dans le repérage et le diagnostic

Activités interactives

- Mise en situation : repérer les étapes d'un parcours diagnostique
- Activités réflexives sur sa pratique professionnelle

Module 2 – Comprendre et repérer le Trouble du Développement du Langage (TDL)

(Obj. 1, 2, 3 et 4)

Comprendre

- Caractéristiques cliniques et critères diagnostiques
- Facteurs de risque et données épidémiologiques

Repérer

- Signes d'alerte selon l'âge
- Diagnostics différentiels et comorbidités fréquentes

Agir

- Parcours diagnostique
- Recommandations actuelles
- Adaptations et préconisations dans les différents lieux de vie

Activités interactives

- Étude de cas
- Exercices de repérage clinique

Module 3 – Comprendre et repérer les Troubles Spécifiques des Apprentissages (TSApp)

(Obj. 1, 2, 3 et 4)

Comprendre

- Les différents troubles spécifiques des apprentissages
- Critères diagnostiques et manifestations cliniques

Repérer

- Signes d'alerte
- Diagnostics différentiels et troubles associés

Agir

- Parcours diagnostique
- Recommandations actuelles
- Adaptations pédagogiques et compensations possibles

Activités interactives

- Étude de cas
- Exercices d'identification des besoins d'adaptation

Module 4 – Comprendre et repérer le Trouble du Développement Intellectuel (TDI)

(Obj. 1, 2, 3 et 4)

Comprendre

- Définition et critères diagnostiques
- Fonctionnement adaptatif et retentissement fonctionnel

Repérer

- Signes d'alerte
- Diagnostics différentiels et troubles associés

Agir

- Parcours diagnostique
- Recommandations actuelles
- Adaptations favorisant la participation et l'autonomie

Activités interactives

- Analyse de situations cliniques
- Réflexion autour des besoins de compensation

Module 5 – Comprendre et repérer le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)

(Obj. 1, 2, 3 et 4)

Comprendre

- Communication sociale et interactions
- Comportements restreints et répétitifs
- Particularités sensorielles

Repérer

- Signes précoces et manifestations selon l'âge
- Diagnostics différentiels et comorbidités fréquentes

Agir

- Parcours diagnostique
- Recommandations actuelles
- Adaptations et accompagnements recommandés

Activités interactives

- Analyse de situations cliniques
- Analyse de situations observées

Module 6 – Comprendre et repérer le Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH)

(Obj. 1, 2, 3 et 4)

Comprendre

- Inattention, hyperactivité et impulsivité
- Manifestations selon les contextes de vie

Repérer

- Signes d'alerte
- Diagnostics différentiels et troubles associés

Agir

- Parcours diagnostique
- Recommandations actuelles
- Adaptations favorisant les apprentissages et la participation

Activités interactives

- Étude de cas
- Exercices de réflexion clinique

Module 7 – Comprendre et repérer le Trouble Développemental de la Coordination (TDC)

(Obj. 1, 2, 3 et 4)

Comprendre

- Caractéristiques motrices et fonctionnelles
- Retentissements dans la vie quotidienne et scolaire

Repérer

- Signes d'alerte
- Diagnostics différentiels et troubles associés

Agir

- Parcours diagnostique
- Recommandations actuelles
- Adaptations et aménagements recommandés

Activités interactives

- Étude de cas
- Identification des besoins de compensation

Module 8 – Comprendre les profils complexes : autres troubles du neurodéveloppement, troubles associés et diagnostic à l'âge adulte (Obj. 2, 3, 4 et 5)

Comprendre

- Les autres troubles du neurodéveloppement moins fréquents ou plus spécifiques (ex. : troubles de la communication, stéréotypies motrices, autres troubles développementaux).
- Le trouble du spectre de l'alcoolisation fœtale (TSAF) : manifestations cliniques, retentissements fonctionnels et spécificités du repérage.
- Les troubles fréquemment associés aux TND :
 - Trouble oppositionnel avec provocation (TOP) ;
 - Troubles anxieux ;
 - Troubles de l'humeur ;
 - Troubles du sommeil ;
 - Difficultés de régulation émotionnelle.

Repérer

- Identifier les signes évocateurs d'un profil complexe.
- Différencier comorbidités, diagnostics différentiels et troubles associés.
- Comprendre les interactions entre plusieurs troubles et leurs répercussions sur le fonctionnement quotidien.

Agir

- Adapter son raisonnement clinique face à des présentations complexes.
- Identifier les orientations diagnostiques ou les évaluations complémentaires pertinentes.
- Mettre en œuvre des adaptations prenant en compte l'ensemble du profil de fonctionnement.

Focus : les TND à l'âge adulte

- Pourquoi certains diagnostics sont-ils posés tardivement ?
- Les particularités cliniques des TND chez l'adolescent et l'adulte.
- Les principaux outils et démarches diagnostiques chez l'adulte.
- Les enjeux de l'accompagnement et des adaptations tout au long de la vie.

Module 9 – Comprendre la complexité des profils neurodéveloppementaux (Obj. 2, 3 et 4)

Les comorbidités dans les TND

- Pourquoi plusieurs troubles coexistent fréquemment
- Les principales associations cliniques

Comprendre les besoins plutôt que les étiquettes diagnostiques

- Observer le fonctionnement global de la personne
- Identifier les répercussions dans les différents environnements

Activités intégratives

- Cas clinique transversal
- Analyse réflexive
- Évaluation évaluative finale : validation $\geq 80\%$

Équipe pédagogique :

Gaëlle Blervaque est psychomotricienne D.E., formatrice, ingénieure pédagogique et directrice de Go Élan Formation. Spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement, les apprentissages et la graphomotricité, elle exerce en libéral depuis 2008 auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes. Titulaire d'un certificat de graphomotricité (ISRP Paris), d'un DU de Neuropsychopathologie des troubles des apprentissages scolaires et d'un DU de Recherche clinique (Université Lyon 1), elle intervient également au sein de différentes structures médico-sociales et sanitaires (SESSAD, IME, EHPAD) et participe au parcours diagnostique des troubles du neurodéveloppement en tant que membre de l'équipe ressource d'un dispositif de niveau 2. Gaëlle est formée à différentes approches d'intervention auprès des personnes présentant un TND, notamment à l'approche CO-OP et aux approches cognitives orientées vers les stratégies métacognitives. Chargée d'enseignement en formation initiale et coautrice de l'ouvrage *Prise en soin des troubles neurodéveloppementaux en psychomotricité : pratiques actualisées et recommandations* (De Boeck), elle développe des formations fondées sur les recommandations de bonnes pratiques et les données probantes les plus récentes.

Charline Rabier est psychomotricienne D.E., formatrice et responsable de l'ingénierie pédagogique chez Go Élan Formation. Spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement et l'accompagnement des familles, elle exerce en cabinet libéral au sein d'une structure pluridisciplinaire. Titulaire d'un un DU de proprioception, action et trouble des apprentissages et d'un DIU TDAH à tous les âges de la vie, elle accompagne régulièrement les enfants, les adolescents et leurs proches dans le cadre de démarches de psychoéducation et de guidance parentale. Charline est formée à différentes approches d'intervention auprès des personnes présentant un TND, notamment à l'approche CO-OP et aux approches cognitives orientées vers les stratégies métacognitives. Chargée d'enseignement en formation initiale et coautrice de l'ouvrage *Prise en soin des troubles neurodéveloppementaux en psychomotricité : pratiques actualisées et recommandations* (De Boeck), elle développe des formations fondées sur les recommandations de bonnes pratiques et les données scientifiques les plus récentes.

Ségoène Moibert-Turpin est psychomotricienne D.E., formatrice et contributrice aux projets pédagogiques de Go Élan Formation. Spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement, et plus particulièrement dans l'accompagnement des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA), elle exerce en libéral auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes. Forte d'une expérience de plus de 15 ans, elle a travaillé au sein de structures médico-sociales et sanitaires (IME, SESSAD, hôpital de jour) avant de développer une expertise spécifique au cours de six années passées en Centre Ressources Autisme. Formée à l'intégration sensorielle, à l'évaluation diagnostique des TSA (ADOS-2) et titulaire d'un DIU Troubles de l'oralité alimentaire de l'enfant, elle anime également des groupes d'habiletés sociales et accompagne les familles dans le cadre de programmes de guidance parentale. Investie dans la formation des professionnels et l'enseignement des futurs

psychomotriciens, elle participe à la conception et à l'animation de formations fondées sur les recommandations de bonnes pratiques et les données scientifiques actualisées.

Romy Guilbard est psychomotricienne D.E., formatrice et contributrice aux projets d'ingénierie pédagogique de Go Élan Formation. Elle exerce au sein de l'équipe de Go Élan Psychomotricité auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes, dans le cadre d'accompagnements individuels, d'actions de prévention et d'ateliers de développement psychomoteur. Ses domaines d'intervention privilégiés sont l'accompagnement précoce du jeune enfant, la guidance parentale et les troubles du neurodéveloppement. Formée à différentes approches d'intervention auprès des personnes présentant un TND, notamment à l'approche CO-OP et aux approches cognitives orientées vers les stratégies métacognitives, elle participe à la conception et à l'animation de formations destinées aux professionnels. Son activité s'appuie sur une articulation constante entre pratique clinique, accompagnement des familles et données scientifiques actualisées.

Jordan Da Silva est orthophoniste D.E., formateur et contributeur aux projets pédagogiques de Go Élan Formation. Il exerce en cabinet libéral depuis 2018 auprès d'enfants, d'adolescents, d'adultes et de personnes âgées. Spécialisé dans les troubles du neurodéveloppement, les troubles neurocognitifs et les troubles orofaciaux, il accompagne également des patients présentant des pathologies neurologiques acquises (AVC, maladies neuroévolutives) ainsi que des troubles de la déglutition. Membre de l'équipe ressource Pluradys pour le diagnostic des troubles du neurodéveloppement dans le Jura, il participe au repérage, à l'évaluation et à l'accompagnement des personnes présentant des profils complexes. Formé à l'éducation thérapeutique du patient, à l'entretien motivationnel, à la communication alternative et améliorée, aux approches fondées sur les données probantes (Evidence Based Practice) ainsi qu'aux pédagogies actives, il intervient également comme formateur et chargé d'enseignement à l'Université Marie et Louis Pasteur (Besançon), auprès des étudiants des filières de rééducation. Engagé dans des travaux de recherche portant sur les troubles du neurodéveloppement, il développe des formations articulant données scientifiques actualisées, raisonnement clinique et pratiques directement transférables à l'exercice professionnel.

Méthodes mobilisées (moyens pédagogiques et techniques) :

- Capsules vidéo scénarisées.
- Activités interactives réalisées sur plateforme Genially.
- Quiz de réactivation des connaissances.
- Exercices de repérage clinique.
- Activités réflexives favorisant le transfert dans la pratique professionnelle.
- Ressources documentaires téléchargeables.
- Fiches pédagogiques à télécharger.
- Évaluation certificative finale.

Modalités d'évaluation et de suivi de l'exécution :

- Quiz de positionnement initial.
- Quiz de réactivation des connaissances tout au long des modules.
- Activités interactives et exercices de pédagogie active favorisant le développement des compétences et du raisonnement clinique.
- Études de situations cliniques avec analyses réflexives.
- Suivi des connexions et de la progression sur la plateforme de formation.
- Quiz certificatif final.
- Formulaire d'évaluation de la formation.

Qualité et satisfaction :

4,9 ★★★★★

Les précédentes éditions de cette formation ont obtenu une note moyenne de **satisfaction de 4,9/5**.

Cette formation fait actuellement l'objet d'une **refonte pédagogique** importante intégrant de nouveaux contenus, des capsules vidéo actualisées, des activités interactives sur plateforme Genially et davantage de mises en situation réflexives afin de renforcer l'engagement et les apprentissages des participants.

Les indicateurs de satisfaction spécifiques à cette nouvelle version seront communiqués dès qu'un nombre suffisant d'évaluations aura été recueilli.

Résultats attendus à l'issue de la formation

À l'issue de la formation, le participant est capable de :

- Identifier les principaux troubles du neurodéveloppement et leurs manifestations cliniques.
- Différencier les principaux diagnostics et reconnaître leurs comorbidités.
- Repérer les signes d'alerte et les besoins spécifiques des personnes concernées.
- Sélectionner les adaptations les plus pertinentes au regard des recommandations de bonnes pratiques.
- Mobiliser un premier raisonnement clinique pour orienter le repérage, les évaluations complémentaires ou les adaptations nécessaires.

Validation des acquis

- Réalisation de l'ensemble des modules e-learning.
- Participation aux activités pédagogiques proposées tout au long du parcours.
- Obtention d'un score $\geq 80\%$ à l'évaluation évaluative finale

★ Les + Go Élan :

- **Une pédagogie e-learning conçue pour développer le raisonnement clinique**
Les modules associent capsules vidéo, activités interactives, études de cas et exercices réflexifs afin de développer les compétences cliniques et de favoriser le transfert des apprentissages.
- **Une vision complète des TND et des troubles associés**
La formation aborde les principaux troubles du neurodéveloppement ainsi que les troubles fréquemment associés afin d'appréhender la complexité des profils rencontrés en pratique.
- **Des supports pédagogiques PDF interactifs**
Les supports PDF sont conçus pour être complétés directement pendant la formation afin de favoriser une prise de notes active et la mémorisation.
- **Un dossier documentaire pour approfondir**
Des fiches de synthèse, ressources complémentaires et références scientifiques sont mises à disposition après la formation.

- **Des fiches pédagogiques téléchargeables**

Des fiches pratiques permettent de retrouver rapidement les recommandations et repères cliniques essentiels.