

## Jeux et Méta'psychomot

# Aider l'enfant à développer ses stratégies de compensation

[Lien vers la page de formation : cliquez ici](#) ➡

Pourquoi certains enfants semblent-ils reproduire les mêmes erreurs malgré les explications données ? Comment aider un enfant à prendre conscience de ses stratégies, à mieux comprendre son fonctionnement et à devenir progressivement acteur de ses apprentissages ? Comment accompagner les difficultés d'attention, de planification, d'inhibition ou de flexibilité cognitive rencontrées dans de nombreux troubles du neurodéveloppement ?

Au-delà des compétences motrices, les psychomotriciens sont régulièrement amenés à soutenir les capacités de réflexion, d'adaptation et d'autorégulation des enfants qu'ils accompagnent. Ces compétences reposent notamment sur les fonctions exécutives et la métacognition, c'est-à-dire la capacité à comprendre son propre fonctionnement, à analyser ses réussites et ses difficultés, puis à ajuster ses stratégies en conséquence.

La métacognition constitue aujourd'hui un levier essentiel pour favoriser les apprentissages, l'autonomie et la participation des enfants dans leur vie quotidienne. Elle permet également de renforcer le sentiment de compétence, la motivation et l'engagement dans les activités proposées.

Cette formation vous permettra de comprendre les mécanismes de la métacognition et leurs liens avec les fonctions exécutives, mais surtout de découvrir comment les intégrer concrètement dans votre pratique psychomotrice. À travers des mises en situation, des outils visuels, des jeux, des supports numériques et de nombreuses applications cliniques, vous apprendrez à développer les capacités métacognitives des enfants et à adapter vos interventions aux besoins spécifiques des personnes présentant un trouble du neurodéveloppement.

### Profil des apprenants :

**Pour qui :**

- Psychomotriciens D.E.

**Prérequis :**

- Être titulaire d'un DE de psychomotricité

## Conditions de formation :

- **Durée** : 21 heures
- **Nombre de jours** : 3 jours
- **Prix de la formation** : 730 €
- **Délais d'accès** : jusqu'à J -1
- **Places disponibles** : 16 places
- **Modalités** : Formation en présentiel
- **Accessibilité aux personnes handicapées** : se référer au guide pratique et livret de formation

## Objectifs pédagogiques :

- **Objectif 1** : Comprendre les mécanismes de la métacognition et leurs liens avec les fonctions exécutives
- **Objectif 2** : Mettre en œuvre des stratégies métacognitives dans les séances de psychomotricité
- **Objectif 3** : Utiliser les principaux outils et supports favorisant le développement de la métacognition
- **Objectif 4** : Mobiliser des jeux et activités favorisant le développement des fonctions exécutives
- **Objectif 5** : Adapter les règles et les supports de jeu aux besoins cognitifs et exécutifs des patients

## Contenu de la formation :

### Jour 1 : Découverte de la métacognition (Obj 1)

- Évaluation initiale
- Qu'est-ce que la métacognition ? (Obj 1)
- Présentation des supports visuels utilisés en psychoéducation en lien avec les apprentissages (Obj 1 et 3)
- Présentation des supports visuels utilisés en métacognition en lien avec les fonctions exécutives : La team'co, Objectiv'moi, etc... (Obj 1 et 3)
- Ateliers pratiques : apprendre à utiliser les différents visuels en groupe (Obj 2 et 3)

### Jour 2 : La métacognition en psychomotricité : de la théorie à la pratique (Obj. 2, 3 et 4)

- La métacognition en motricité : outils et situations cliniques
- Ateliers pratiques : la métacognition en motricité
- Les applications numériques pour pratiquer la métacognition
- Les activités de drill attentionnel pour pratiquer la métacognition
- La métacognition par le jeu de société
- Ateliers pratiques : la stimulation et compensation des fonctions exécutives et cognitives à travers le jeu.

### Jour 3 : Métacognition : émotion et apprentissage.

- Quel est le rôle des émotions dans l'apprentissage ? (Obj 1)
- Aider l'enfant à mieux se connaître pour prendre confiance et gagner en autonomie : l'autodétermination. (Obj.2)
- La métacognition sur le temps des devoirs : outils (mind map, sketchnote, flash card...) et astuces. (Obj. 2 et 3)

- Mise en application : utilisation des différents outils et supports dans la rééducation psychomotrice. (Obj 2 et 3)
- Évaluation finale.

## Équipe pédagogique :

**Charline Rabier** est psychomotricienne D.E., formatrice et responsable de l'ingénierie pédagogique chez Go Élan Formation. Spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement et l'accompagnement des familles, elle exerce en cabinet libéral au sein d'une structure pluridisciplinaire. Titulaire d'un un DU de proprioception, action et trouble des apprentissages et d'un DIU TDAH à tous les âges de la vie, elle accompagne régulièrement les enfants, les adolescents et leurs proches dans le cadre de démarches de psychoéducation et de guidance parentale. Charline est formée à différentes approches d'intervention auprès des personnes présentant un TND, notamment à l'approche CO-OP et aux approches cognitives orientées vers les stratégies métacognitives. Chargée d'enseignement en formation initiale et coautrice de l'ouvrage *Prise en soin des troubles neurodéveloppementaux en psychomotricité : pratiques actualisées et recommandations* (De Boeck), elle développe des formations fondées sur les recommandations de bonnes pratiques et les données scientifiques les plus récentes.

**Romy Guilbard** est psychomotricienne D.E., formatrice et contributrice aux projets d'ingénierie pédagogique de Go Élan Formation. Elle exerce au sein de l'équipe de Go Élan Psychomotricité auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes, dans le cadre d'accompagnements individuels, d'actions de prévention et d'ateliers de développement psychomoteur. Ses domaines d'intervention privilégiés sont l'accompagnement précoce du jeune enfant, la guidance parentale et les troubles du neurodéveloppement. Formée à différentes approches d'intervention auprès des personnes présentant un TND, notamment à l'approche CO-OP et aux approches cognitives orientées vers les stratégies métacognitives, elle participe à la conception et à l'animation de formations destinées aux professionnels. Son activité s'appuie sur une articulation constante entre pratique clinique, accompagnement des familles et données scientifiques actualisées.

**Amandine Rauzy** est psychomotricienne D.E. et formatrice au sein de Go Élan Formation. Spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement, la métacognition et la rééducation de l'écriture, elle exerce en cabinet libéral au sein d'une structure pluridisciplinaire accompagnant des patients de tous âges.

Titulaire d'un Diplôme d'État de psychomotricité obtenu à l'Université Bordeaux II et d'une licence de psychologie, elle s'est formée à de nombreuses approches et outils d'évaluation en psychomotricité, notamment au Df-Mot, au MABC-3, à la Bayley-4, au profil sensoriel de Dunn 2 ainsi qu'aux approches de rééducation de l'écriture, de métacognition et de rééducation top-down dans le cadre du trouble développemental de la coordination (TDC).

Son parcours professionnel l'a conduite à exercer en structures de la petite enfance, en EHPAD puis en libéral, où elle participe à la création et au développement d'un cabinet pluridisciplinaire.

Elle accompagne régulièrement les enfants, les adolescents et leurs familles dans le cadre de suivis psychomoteurs, de programmes de métacognition et d'actions de guidance parentale.

Investie dans la transmission des savoirs depuis plus de quinze ans, Amandine intervient en formation initiale et continue auprès des professionnels de santé et de l'enfance. Elle développe des formations fondées sur les recommandations de bonnes pratiques, l'analyse clinique et des outils directement transférables à la pratique professionnelle.

## Méthodes mobilisées (moyens pédagogiques et techniques)

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation.
- Apports théoriques actualisés fondés sur les recommandations de bonnes pratiques et les données scientifiques relatives à la métacognition, aux fonctions exécutives et aux troubles du neurodéveloppement.
- Livret pédagogique remis à chaque participant.
- Présentation et expérimentation des principaux supports de psychoéducation en lien avec la métacognition et les fonctions exécutives (Team'Co, Objectiv'Moi et autres outils).
- Ateliers pratiques d'utilisation des supports visuels et des outils métacognitifs.
- Jeux pédagogiques et expérimentations autour des fonctions exécutives, de l'autorégulation et des stratégies de compensation.
- Analyses de situations cliniques et études de cas.
- Travaux collaboratifs autour de l'adaptation des jeux, des règles et des supports aux profils cognitifs des enfants.
- Découverte et expérimentation d'applications numériques, de médiations ludiques et d'outils favorisant le développement de la métacognition.
- Construction de séquences thérapeutiques intégrant les stratégies métacognitives dans les séances de psychomotricité.
- Mise à disposition de l'ensemble des supports pédagogiques, des outils de psychoéducation et des ressources présentés pendant la formation.
- Dossier documentaire comprenant une bibliographie actualisée, des ressources scientifiques et des documents complémentaires pour approfondir les connaissances.

## Modalités d'évaluation et de suivi de l'exécution

- Questionnaire pré-formation permettant d'identifier les besoins, les attentes et les connaissances initiales des participants.
- Feuilles de présence.
- Quiz de positionnement initial.
- Activités de pédagogie active tout au long de la formation : études de cas, expérimentations, jeux pédagogiques, mises en situation et ateliers collaboratifs.
- Réalisation d'une étude de cas clinique en groupe permettant de construire une démarche d'accompagnement métacognitive adaptée à une situation clinique.
- Quiz certificatif final.
- Questionnaire d'évaluation à chaud en fin de formation.
- Questionnaire d'évaluation à distance à 3 mois visant à mesurer le transfert des acquis dans la pratique professionnelle.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

## Validation des acquis

### L'évaluation repose sur :

- Un quiz de positionnement initial ;
- Des ateliers pratiques, expérimentations, études de cas et mises en situation réalisés tout au long de la formation à visée d'entraînement ;
- La réalisation d'une étude de cas clinique en groupe permettant de mobiliser les connaissances et compétences développées au cours de la formation ;
- Un module d'évaluation final intégrant des situations cliniques, des activités réflexives et un quiz certificatif.

### La validation des acquis est obtenue par :

- La participation active à l'ensemble du parcours de formation ;
- La participation à l'étude de cas clinique ;
- L'obtention d'un score minimal de **80 %** au module d'évaluation final.

## Résultats attendus à l'issue de la formation

### À l'issue de la formation, le participant sera capable de :

- Expliquer les mécanismes de la métacognition et leurs liens avec les fonctions exécutives.
- Identifier les difficultés métacognitives et exécutives rencontrées chez les enfants présentant un trouble du neurodéveloppement.
- Utiliser les principaux supports de psychoéducation favorisant la compréhension du fonctionnement cognitif.
- Intégrer des stratégies métacognitives dans les séances de psychomotricité.
- Adapter les jeux, les règles et les médiations afin de soutenir les fonctions exécutives et le développement des stratégies de compensation.
- Construire un accompagnement psychomoteur favorisant l'autonomie, l'autorégulation et la généralisation des apprentissages.

### Qualité et satisfaction :

4,9



### ★ Les + Go Élan :

- **Une approche innovante de la métacognition en psychomotricité**

La formation propose une approche structurée de la métacognition adaptée à la psychomotricité, permettant d'aider les enfants à mieux comprendre leur fonctionnement, développer leurs stratégies de compensation et renforcer leur autonomie.

- **Une boîte à outils thérapeutique immédiatement réutilisable**

Les participants repartent avec une large sélection de jeux, supports visuels, outils de psychoéducation, médiations et adaptations directement utilisables lors des séances individuelles ou groupales.

- **Des supports de psychoéducation prêts à l'emploi**

Les principaux supports de psychoéducation autour des fonctions exécutives, de la métacognition et des stratégies de compensation sont remis aux participants afin de faciliter leurs accompagnements.

- **Des ateliers pratiques pour apprendre en expérimentant**

Chaque support est expérimenté au travers d'ateliers, de jeux pédagogiques, de mises en situation et d'études de cas afin de favoriser leur appropriation et leur transfert dans la pratique professionnelle.

- **Un dossier documentaire pour approfondir les connaissances**

Les participants disposent d'un dossier documentaire comprenant les supports pédagogiques, une bibliographie actualisée, des ressources scientifiques et des documents complémentaires permettant d'approfondir les connaissances sur la métacognition, les fonctions exécutives et les troubles du neurodéveloppement.