



GOELAN
FORMATION

**Une expertise au service de la
psychomotricité et des métiers du soin**

Une pédagogie active pour répondre à des besoins spécifiques
et gagner en compétences dans vos pratiques professionnelles.

**DÉMARCHE QUALITÉ DES
FORMATIONS 2025**



Nos

FORMATEURS

GO élan formation possède une démarche qualité concernant les formations dispensées tout au long de l'année. Nous souhaitons être transparents à l'égard des commanditaires et des apprenants. Ainsi, pour partager ses connaissances aux stagiaires et les faire monter en compétences, il ne suffit pas d'être compétent dans un domaine professionnel.

Nous exigeons de nos formateurs :

- qu'ils soient compétents dans les domaines formés et qu'ils aient une expérience pratique du terrain.
- qu'ils se forment aux outils de formateurs de manière à mener une formation interactive et participative.
- qu'ils soient empathiques, souriants, à l'écoute, et que le partage de leur expérience soit au cœur de leur mission de formateur.

Dans ce contexte, nos formateurs :

- ont un (des) diplôme(s) reconnu(s) dans les domaines enseignés : une fiche descriptive du parcours du formateur est remise le jour de la formation (et peut être demandée avant la formation), et chaque stagiaire peut demander à consulter les diplômes et certifications obtenues.
- sont initiés par GO élan aux techniques de formateurs et peuvent avoir complétés leurs connaissances par des formations complémentaires.
- s'engagent sur la mise en place des moyens pour permettre aux stagiaires d'acquérir de nouvelles compétences.
- améliorent leur pratique grâce aux retours faits lors des évaluations par les stagiaires.



Les

ÉVALUATIONS

Différentes étapes dans la mise en œuvre de vos formations :

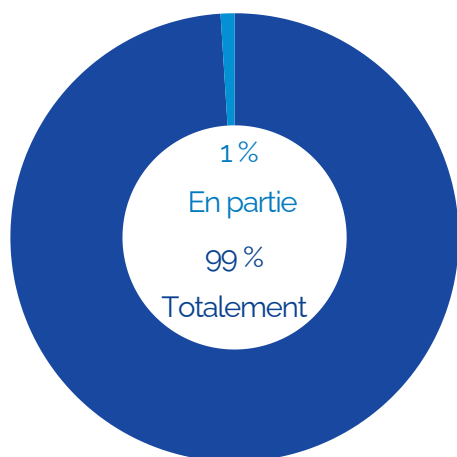
- **Le recueil des besoins** permet de préciser les objectifs stratégiques et opérationnels du commanditaire ou du stagiaire. Par ce recueil, GO élan formation peut adapter la formation aux besoins identifiés.
- **Le questionnaire de début de formation** permet au formateur de cibler avec plus de précision les besoins des stagiaires en lien avec les objectifs pédagogiques.
- **L'évaluation initiale des compétences** permet d'évaluer l'état des connaissances du stagiaire avant la formation.
- **L'évaluation finale des compétences et connaissances acquises** permet d'évaluer les connaissances acquises par le stagiaire lors de la formation.
- **Le questionnaire d'évaluation « à chaud »** de la formation par le stagiaire permet de mesurer la satisfaction des participants et de faire évoluer les formations proposées ainsi que les modalités pédagogiques employées.
- **Le questionnaire d'évaluation « à froid »** permet d'évaluer l'application des acquis de la formation par les stagiaires, en situation de travail, après la formation.

Retours d'évaluations à chaud

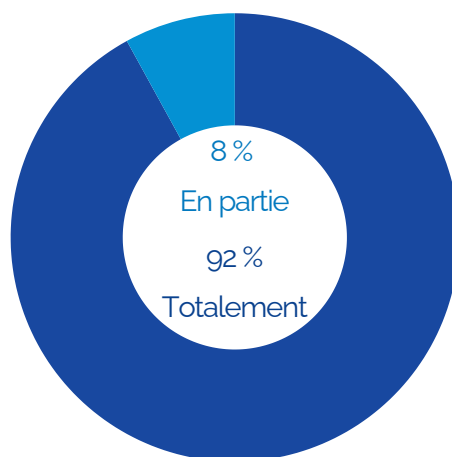
(TOUTES SESSIONS CONFONDUES)



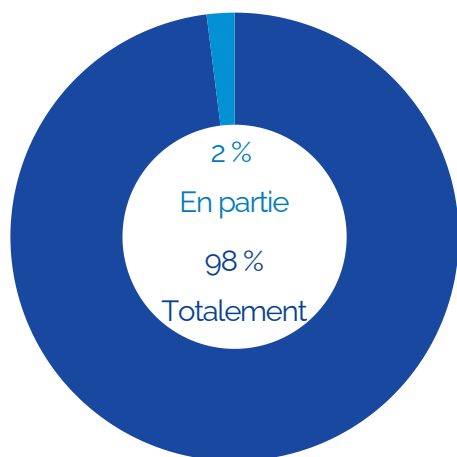
Le programme et les objectifs de formation sont-ils clairement énoncés ?



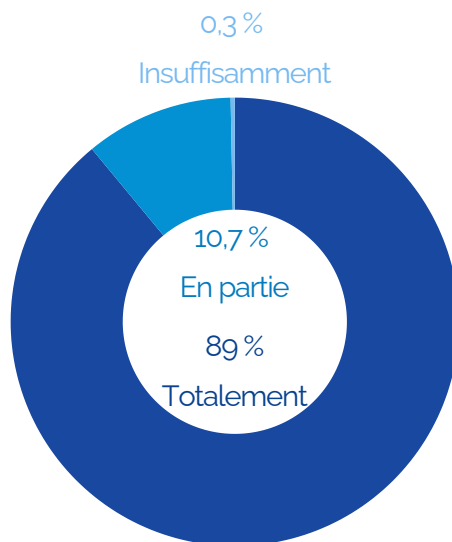
Avez-vous pu faire part de vos besoins avant la formation ?



Êtes-vous satisfait de l'organisation et de l'accueil ? (espace convivialité, matériel mis à disposition...)



La durée du stage vous a-t-elle semblée adaptée ?

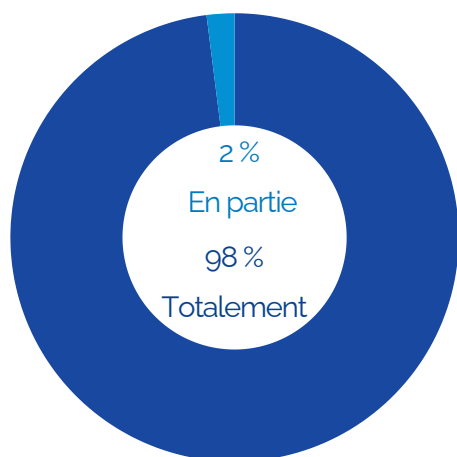


Retours d'évaluations à chaud

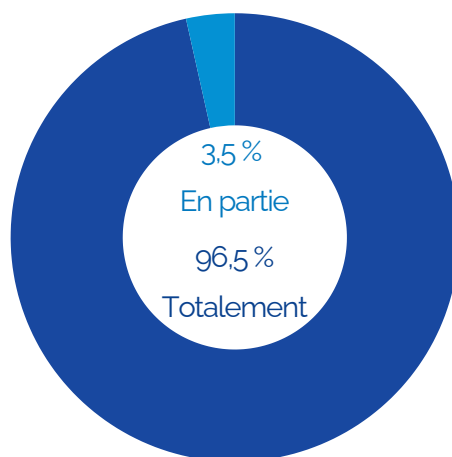
(TOUTES SESSIONS CONFONDUES)



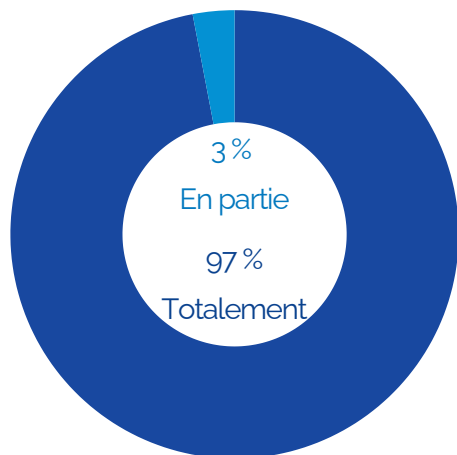
Le formateur était-il clair et dynamique ?



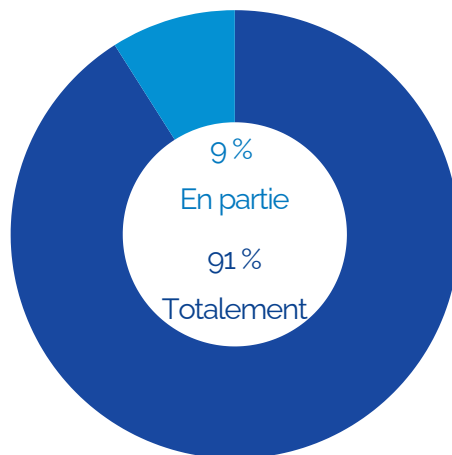
Les exercices et activités proposés
étaient-ils pertinents ?



Le formateur a-t-il su s'adapter aux
besoins des stagiaires ?



Le rythme de la formation vous a-t-il
semblé adapté ?

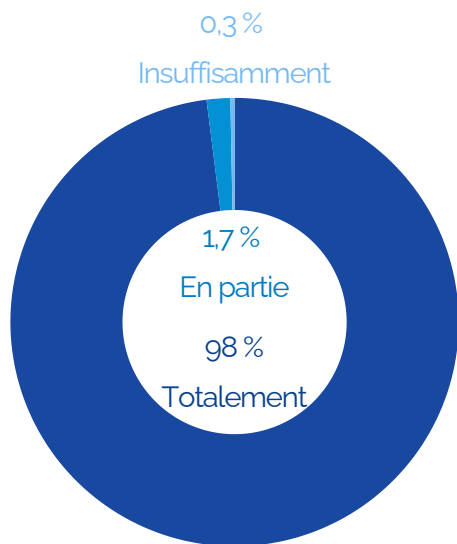


Retours d'évaluations à chaud

(TOUTES SESSIONS CONFONDUES)

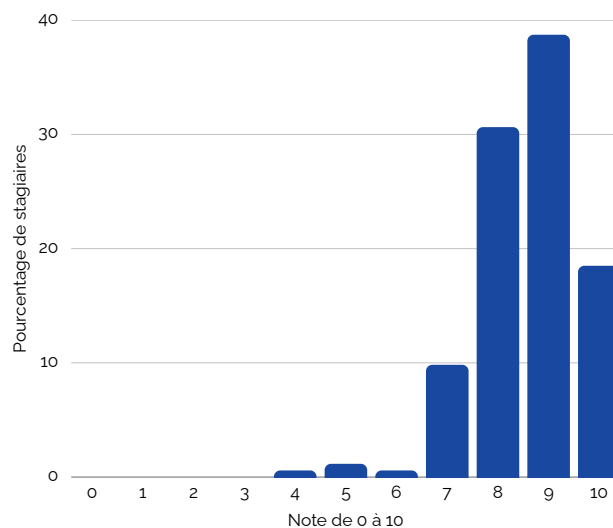


Les supports de formation étaient-ils clairs et utiles ?



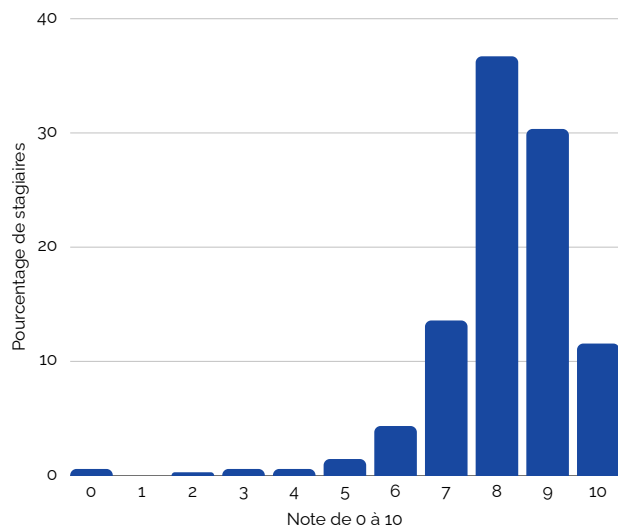
Après cette formation, je ré-évalue mes connaissances théoriques :

de 0 (aucune connaissance) à 10 (complètes et actualisées)



Après cette formation, je ré-évalue mes compétences cliniques et pratiques :

de 0 (aucune connaissance) à 10 (complètes et actualisées)



Note globale de la formation :



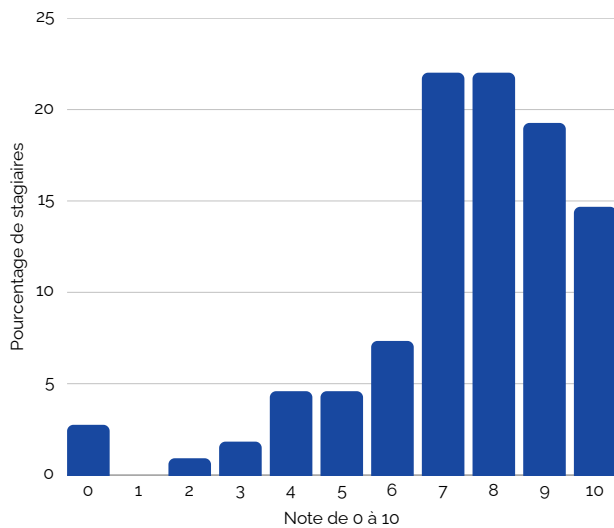
Retours d'évaluations à froid

(TOUTES SESSIONS CONFONDUES)



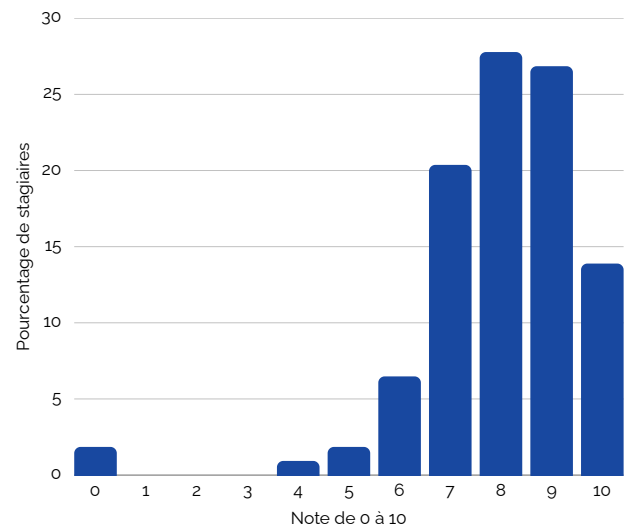
Dans le domaine formé, j'ai pu mettre en pratique les connaissances acquises :

de 0 (aucune connaissance) à 10 (complètes et actualisées)



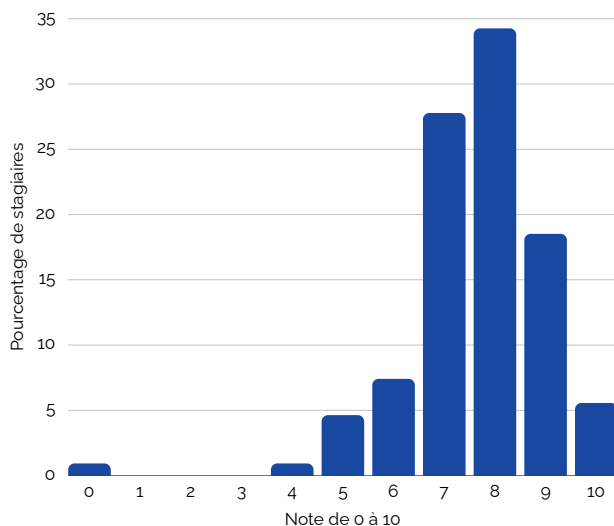
Dans le domaine, j'évalue mes connaissances théoriques :

de 0 (aucune connaissance) à 10 (complètes et actualisées)



Dans le domaine, j'évalue mes compétences cliniques et pratiques :

de 0 (aucune connaissance) à 10 (complètes et actualisées)



Note globale de la formation :





Analyse 2025

Taux et niveau de satisfaction immédiate (post-formation) :

- Taux de satisfaction globale : très élevé, avec plus de 97 % de réponses "Totalelement satisfait" sur l'ensemble des items.
- Note moyenne globale : 4,9 / 5.
- Forte adhésion aux dimensions pédagogiques, organisationnelles et relationnelles.

Points forts les plus cités :

- Clarté du programme, pertinence et actualisation des contenus.
- Dynamisme, disponibilité et pédagogie des formatrices (citations récurrentes : "très claire", "à l'écoute", "bienveillante", "experte du sujet").
- Méthode participative et alternance théorie / pratique, favorisant l'ancrage des apprentissages.
- Supports fournis de grande qualité : livret, vidéos, fiches outils, matériel clé-en-main.
- Approche EBP (Evidence-Based Practice) mise en avant et valorisée.
- Satisfaction très élevée vis-à-vis des formats distanciels : les stagiaires soulignent la richesse des échanges malgré la visio.

Points d'amélioration suggérés :

- Allonger légèrement certaines durées de formation pour approfondir les études de cas ou les mises en pratique (notamment sur les modules : TDC, PEHP, Graphomotricité).
- Anticiper davantage l'envoi de certains supports ou vidéos préparatoires.
- Pour les formations en visio : prévoir quelques pauses supplémentaires ou un rythme un peu moins dense.
- Quelques redondances perçues entre modules (TND / PEHP / Barkley) → piste d'ajustement des parcours pour éviter la répétition de contenus communs.



Analyse 2025

Évolution à froid – J + 3 mois

Taux de mise en pratique :


- 90 % des stagiaires déclarent avoir investi les contenus et outils de formation dans leur pratique quotidienne.
- Les notes moyennes d'auto-évaluation à froid sont comprises entre 8 et 9 / 10 pour les connaissances théoriques et compétences cliniques.

Exemples d'intégration concrète :

- Utilisation régulière des outils livrés ou créés en formation : Objectiv'moi, Team Monster Co, fiches SMART, PIM / Maximoi / Minimoi, fiches d'observation SMAC, IPI.
- Appropriation des méthodes CO-OP, NTT, PEHP de type Barkley, avec mise en place de guidances parentales, groupes d'habiletés ou psychoéducation individuelle.
- Évolution du raisonnement clinique : structuration du bilan, formulation d'hypothèses, observation plus fine et hiérarchisation des objectifs thérapeutiques.
- Renforcement du partenariat avec les familles et les structures partenaires, meilleure communication des résultats (utilisation de vidéos, fiches explicatives, QR-codes).

Limites / besoins exprimés :

- Certains stagiaires signalent un manque de recul ou de temps pour encore tout expérimenter, notamment lorsqu'ils n'ont pas encore eu le type de patientèle concernée.
- Besoin d'approfondissement pratique : plus d'exemples filmés, de vignettes cliniques ou d'ateliers d'analyse de cas.
- Demande de formation complémentaire ou de supervision à distance, souvent formulée sous la forme « un temps à 3-6 mois pour refaire le point ».



Nous avons pris en compte vos retours

Les améliorations que nous allons apporter:

- Certaines formations de 3 jours vont passer à 4 jours.
- Le rythme va changer pour certaines sessions en classe virtuelle : au lieu de faire 3 jours consécutifs, nous allons faire 2 jours consécutifs + 1 jour la semaine suivante.
- Refonte des programmes pour éviter la redondance de certaines séquences.
- Anticipation de la mise en ligne des vidéos pré formation.
- Modules post formation avec plus d'analyse pour favoriser le développement du savoir-faire.
- Possibilité de supervision sur demande, avec augmentation du nombre de superviseurs.
- Possibilité d'avoir des temps de supervision en groupe sur la thématique abordée en formation.