

Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) et psychomotricité

Structurer sa pratique au regard des recommandations

Découvrez notre formation conçue spécifiquement pour les psychomotriciens. Le Trouble du Spectre de l'Autisme se définit par un trouble des interactions sociales et de la communication, ainsi que par des intérêts restreints et stéréotypés. Quel rôle pour la psychomotricité auprès des personnes porteuses de TSA ? Quels sont les signes cliniques que nous pouvons retrouver dans nos suivis ? Comment accompagner au mieux ces enfants, adolescents et adultes ? Si vous souhaitez affiner votre regard clinique, enrichir votre pratique avec de nouveaux outils et intégrer les recommandations de bonnes pratiques professionnelles au sein de votre pratique psychomotrice, cette formation est pour vous. Vous pourrez expérimenter, vous initier à certaines méthodes et vous repartirez avec des supports et outils concrets à mettre en place dans vos séances.

Profil des apprenants :

Pour qui :

- Psychomotricien D.E.
- Étudiant en 3^{ème} année de D.E. de psychomotricité

Pré-requis :

- Être titulaire d'un D.E. de psychomotricité.
- Être en 3^{ème} année d'étude de psychomotricité.

Conditions de formation :

- **Durée** : 21 heures
- **Nombre de jours** : 3 jours
- **Prix de la formation** : 720 €
- **Délais d'accès** : jusqu'à J -1
- **Places disponibles** : 16 places
- **Modalités** : Formation en présentiel
- **Accessibilité aux personnes handicapées** : se référer au guide pratique et livret de formation

Objectifs pédagogiques

Objectif 1 : Actualiser ses connaissances théoriques au regard des classifications actuelles et des recommandations de bonne pratique professionnelle.

Objectif 2 : Mener une séance de psychoéducation à destination du patient, de sa famille et des partenaires.

Objectif 3 : Connaître les outils d'évaluation et leurs spécificités.

Objectif 4 : Être capable de repérer les signes cliniques d'un TSA dans un bilan psychomoteur.

Objectif 5 : Appliquer les principes généraux des méthodes recommandées dans sa rééducation.

Contenu de la formation :

E-learning : avant formation :

- Être à jour des connaissances concernant (*) :
 - La passation et la cotation de la Vineland 2
 - Les généralités sur les TND et notamment les troubles du spectre de l'autisme. (1h30)

(*) Les vidéos sont à visionner si le stagiaire ne se sent pas assez compétent dans ces domaines.

Journée 1 : Diagnostic du TSA (Obj. 1, 2 et 3) :

- Psychoéducation, Programme d'Entraînement aux Habiletés Parentales et TSA.
- Les RBPP pour la pose du diagnostic :
 - M-CHAT : passer et interpréter cet outil de dépistage
 - ADI ADOS BECS PEP-3 COMVOOR CARS : connaître les intérêts et les limites de ces tests et échelles

Journée 2 : Évaluation des approches globales (Obj. 3, 4 et 5)

- Les évaluations spécifiques du psychomotricien auprès des personnes TSA : motricité, sensoriel, autonomie, comportements-problèmes :
 - Vineland : passer et interpréter ce test.
 - EPSA, Sensoriel : connaître les intérêts et les limites de ces tests et échelles.
- La mise en évidence des symptômes diagnostiques dans le compte-rendu du bilan psychomoteur.
- Les RBPP et les approches globales : ABA, TEACCH, ThED.
- Découvrir ces approches et construire sa pratique psychomotrice à l'aide d'outils issus de ces approches.
- Les outils de CAA : quels sont-ils ? les essentiels en psychomotricité à mettre dans votre boîte à outils, carnet de route.

Journée 3 : Les approches ciblées (Obj. 5)

- Connaître les bases des groupes d'habiletés sociales et identifier les programmes existants
- Savoir développer les demandes et les initiatives sociales
- Découvrir des outils pour parler des émotions
- Penser les aménagements sensoriels douleur et santé
- Agir face aux comportements-défis et aux stéréotypies
- Adopter une posture adéquate en guidance parentale

- Et les adultes dans tout ça ?

Équipe pédagogique

Sécolène Moibert-Turpin, Psychomotricienne diplômée depuis 15 ans, a débuté sa carrière dans des équipes riches d'expériences, auprès de populations d'enfants variées, en IME, SESSAD et Hôpital de jour.

Elle a ensuite pu développer son expertise dans les TSA en travaillant 6 années en Centre Ressources Autismes. Elle y a approfondi ses connaissances dans le domaine de la sensorialité, pratique qu'elle a développé dans sa pratique libérale.

À présent, elle développe ses compétences dans le domaine de l'oralité. Passionnée par son métier, elle accompagne les parents et les professionnels de la petite enfance et de la santé lors de guidances, de formations ou dans la cadre de l'enseignement des futurs psychomotriciens.

Charline Rabier, psychomotricienne D.E., est administratrice et membre d'une équipe ressource d'un réseau de santé spécialisé dans le parcours diagnostique des troubles neurodéveloppementaux. Elle a obtenu un DU de proprioception, action et trouble des apprentissages et un DIU TDA/H spécifique au trouble déficitaire de l'attention avec/sans hyperactivité à tous les âges de la vie.

Méthodes mobilisées (moyens pédagogiques et techniques) :

- Documents supports de formation projetés.
- Activités heuristiques, démonstratives et applicatives.
- Étude de cas concrets.
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.
- Livret de formation.

Modalités d'évaluation et de suivi de l'exécution :

- Questionnaire pré-formation afin de cibler le niveau des stagiaires et leurs besoins.
- Feuilles de présence.
- Évaluation :
 - Quiz de positionnement initial.
 - Quiz de positionnement final.
 - Études de cas en groupe.

Qualité et satisfaction : pas de retours, car première formation, mais beaucoup d'attente.

Résultats attendus à l'issue de la Formation

- 80% à l'issue du quiz final
- Avoir validé les exigences de l'étude de cas présentée en grand groupe

Contact :

- **Adresse** : Go élan Secrétariat, 15 rue des Baronnes 39000 LONS-LE-SAUNIER
- **Téléphone** : 07 87 65 32 11
- **Mail** : secretariat@espacegoelan.fr