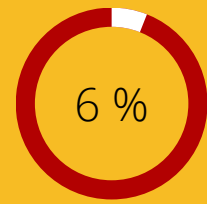


Focus sur le TDC

(anciennement appelé dyspraxie)

Le trouble développemental de la coordination (TDC) se définit par **des anomalies de la planification et de l'automatisation des gestes volontaires.**

Ceci se traduisant par de la maladresse, de la lenteur et de la fatigabilité dans les tâches motrices.



des enfants d'âge scolaire
(1 à 2 par classe).

Les signes d'alerte

- Difficultés à s'habiller seul (boutons, fermeture éclair, lacets...).
- Maladresses fréquentes, objets qui tombent.
- Écriture lente, illisible, fatigante.
- Difficultés dans les activités sportives ou artistiques.
- Besoin de plus de temps pour tout.
- Evitement de certaines tâches.

LES PERFORMANCES DES ENFANTS S'AMÉLIORENT GRÂCE À UNE RÉÉDUCATION SPÉCIFIQUE
MAIS RESTENT TOUTEFOIS INFÉRIEURES À CELLES DES JEUNES DU MÊME ÂGE.

LE TDC NE DISPARÂÎT DONC PAS À L'ADOLESCENCE.

Les répercussions



Ce n'est pas :

- Ce n'est pas un manque d'intelligence.
- Ce n'est pas de la paresse.
- Ce n'est pas un trouble de la motivation.
- Ce n'est pas toujours visible au premier coup d'œil.



Les associations et sites ressources

Focus sur le TDC

(anciennement appelé dyspraxie)

Le TDC est **un trouble du neurodéveloppement**, l'origine est encore peu définie. Il peut être diagnostiqué par un médecin suite à la réalisation d'un ou plusieurs bilans.

Les besoins de l'enfant

- Adaptations concrètes à l'école (ordinateur, plus de temps, outils adaptés).
- Encouragements + valorisation de ses efforts.
- Éviter d'entraîner l'enfant aux gestes qui posent souci.
- Prendre en compte la fatigabilité et l'aspect émotionnel.
- Une équipe qui communique bien autour de lui.

Psychomotricité - Ergothérapie



L'imagerie motrice



Les jeux vidéos actifs

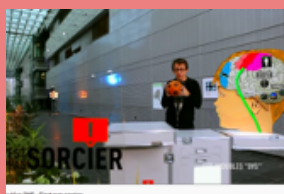


L'approche Co-op



La NTT

Les recommandations (Inserm 2019)



GOELAN
FORMATION

Les ressources bibliographiques

