

## TND ET ACTUALITÉS

### Remettez à jour vos connaissances

Autisme, troubles du langage, trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, trouble développemental de la coordination... Le DSM V et la CIM 11 définissent aujourd'hui ces différentes situations de handicap sous le nom de troubles neurodéveloppementaux (TND). Au regard des neurosciences, de nombreuses recherches scientifiques mettent en évidence la complexité et disparité de ces troubles. De ce maillage complexe découlent des besoins différents. Cette formation réservée aux institutions vous offre la possibilité de suivre une formation en intra qui va remettre à jour vos connaissances concernant les TND : classifications internationales, sémiologie, parcours diagnostique, signes d'alerte, recommandations de la HAS. La formation permet aux stagiaires de mieux repérer, comprendre les différents TND et de mieux s'adapter à leurs besoins

### Profil des apprenants :

**Pour qui :** Professionnels de santé (Psychomotricien, médecin, ergothérapeute, orthophoniste, orthoptiste, kinésithérapeute), psychologues, éducateurs, enseignants.

**Pré-requis :** aucun pré-requis

### Conditions de formation :

- **Durée :** 14 heures
- **Nombre de jours :** 2

### Objectifs pédagogiques

Objectif 1 : Citer les troubles du neurodéveloppement

Objectif 2 : Connaître les classifications internationales et les grandes nosographies des TND

Objectif 3 : Citer les principaux critères diagnostiques définis dans les classifications internationales

Objectifs 4 : Énoncer les recommandations de la HAS

### Contenu de la formation

- **Jour 1 :**
  - **Généralités sur les TND (Obj.1)**

Réalisation d'un Quiz de positionnement à l'entrée de la formation.

Définitions et classifications

Les recommandations de bonne pratique de l'HAS

Le parcours diagnostique coordonné et les recommandations de la HAS Mobilisation des connaissances et psychoéducation (Obj.1 et 2) Focus TDAH (Obj 3)  
La psychoéducation : découvrir et mettre en place.

- **Le trouble du développement du langage (Obj.1, 2, 3, 4)**

Mises en situation : dans la peau de...  
Dénomination et critères diagnostiques  
Signes d'alerte Facteurs de risque, épidémiologie et prévalence  
Parcours diagnostique et diagnostics différentiels  
Prise en charge et recommandations de la HAS  
Préconisations et adaptations

- **Les troubles spécifiques des apprentissages (Obj.1, 2, 3, 4)**

Mises en situation : dans la peau de...  
Dénomination et critères diagnostiques  
Signes d'alerte Facteurs de risque, épidémiologie et prévalence  
Parcours diagnostique et diagnostics différentiels  
Prise en charge et recommandations de la HAS  
Préconisations et adaptations

- **Trouble du développement intellectuel (Obj.1, 2, 3, 4)**

Mises en situation : dans la peau de...  
Dénomination et critères diagnostiques  
Signes d'alerte Facteurs de risque, épidémiologie et prévalence  
Parcours diagnostique et diagnostics différentiels  
Prise en charge et recommandations de la HAS  
Préconisations et adaptations

- **Jour 2 :**

- **Le trouble du spectre de l'autisme (Obj.1, 2, 3, 4)**

Mises en situation : dans la peau de...  
Dénomination et critères diagnostiques  
Signes d'alerte Facteurs de risque, épidémiologie et prévalence  
Parcours diagnostique et diagnostics différentiels  
Prise en charge et recommandations de la HAS  
Préconisations et adaptations

- **Le Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité - TDAH (Obj.1, 2, 3, 4)**

Mises en situation : dans la peau de...

Dénomination et critères diagnostiques

Signes d'alerte Facteurs de risque, épidémiologie et prévalence

Parcours diagnostique et diagnostics différentiels

Prise en charge et recommandations de la HAS

Préconisations et adaptations

- **Le trouble développemental des coordinations - TDC (Obj.1, 2, 3, 4)**

Mises en situation : dans la peau de...

Dénomination et critères diagnostiques

Signes d'alerte Facteurs de risque, épidémiologie et prévalence

Parcours diagnostique et diagnostics différentiels

Prise en charge et recommandations de la HAS

Préconisations et adaptations

## Équipe pédagogique

**Ingrid Clavaud** : Psychomotricienne depuis 2008, j'ai tout d'abord acquis une expérience dans la prise en charge de l'enfant porteur de handicap (déficience visuelle, motrice, trouble du comportement, ...) grâce à plus de 10 ans de travail en institution (SESSAD, IEM) et en milieu hospitalier (service de réanimation pédiatrique). J'ai créé ensuite mon cabinet libéral en 2016, époque à laquelle je me suis spécialisé dans le suivi périnatal (suivis des enfants 0/2 ans, prématurité, trouble de moralité, etc..). Dans cette dynamique, j'ai intégré le réseau de santé SUNNY-MYPA, spécialisé dans la prise en charge des enfants nés prématurés et me forme aux différentes compétences spécifiques dans ce domaine.

**Gaëlle Blervaque** : Psychomotricienne diplômée de l'ISRP de Paris en 2003, je possède un certificat en graphomotricité obtenu à l'ISRP de Paris et un DU de neuropsychopathologie des troubles des apprentissages, obtenu à Lyon (Service du Dr Revol) et un DU de recherche clinique à Lyon 1 (Service du Dr Matillon). J'exerce depuis 14 ans en libéral et réalise à ce titre des vacations dans divers institutions (EHPAD, IME, SESSAD, ...). Je suis également membre de l'équipe ressource d'un réseau de niveau 2 pour le parcours diagnostique des enfants présentant une suspicion de TND.

**Charline Rabier** : Psychomotricienne depuis 2012. Elle exerce en cabinet libéral au sein d'un centre pluridisciplinaire dont elle a personnellement porté le projet. Orientée sur l'enfance et la petite enfance, elle porte tout autant d'intérêt à la rééducation qu'à la prévention. Concernant la rééducation, Charline a fait le choix de l'axer sur les Troubles du Neurodéveloppement. Concernant la prévention, elle se spécialise dans la guidance et l'accompagnement parentale.

*(Intervention selon les disponibilités des formatrices)*

## Méthodes mobilisées (moyens pédagogiques et techniques) :

- Mises en situation : dans la peau de...
- Mise à disposition en ligne de documents supports de la formation.
- Livret pédagogique

## Modalités d'évaluation et de suivi de l'exécution :

- Quiz de positionnement initial et final
- Quiz de réactivation au fur et à mesure de la formation
- Formulaire d'évaluation de la formation.

**Résultats attendus à l'Issue de la Formation** 80% à l'insu du Quiz final.