

Processus de Raisonnement Clinique et psychomotricité

De la rencontre à l'autodétermination d'objectifs

Vous êtes professionnel de santé et vous contribuez aux parcours diagnostiques de vos patients ?
Vous avez des difficultés à structurer votre analyse, émettre des hypothèses, faire des choix de tests et d'investigations complémentaires ?
Vous peinez à accompagner les parents dans l'autodétermination d'objectifs ?

Votre bilan psychomoteur tient une place importante dans le parcours diagnostique du patient et la définition d'objectifs de rééducation. Cette formation vous amène à structurer votre processus de raisonnement clinique afin d'accompagner votre patient et son entourage dans la meilleure compréhension de ses difficultés. Un processus de raisonnement structuré, vous permet de cibler avec plus de précision les tests proposés lors de la passation du bilan psychomoteur. Vous pourrez ainsi faire plus de liens entre votre clinique et les données objectivées, votre analyse sera plus fine et vos hypothèses plus étayées. Si le processus de raisonnement clinique peut s'appliquer à tout type de pathologies et à tous les âges de la vie, les études de cas de la formation seront ciblées sur l'enfant et l'adolescent d'âge scolaire.

A la suite de cette formation, vous serez plus à même d'identifier des préconisations adaptées aux besoins des patients et de réorienter si nécessaire.

A l'aide d'outils issus de l'éducation thérapeutique du patient, l'entretien motivationnel, la psycho-éducation, vous pourrez mieux accompagner vos patients dans l'autodétermination de leurs objectifs d'évolution afin de les rendre acteurs de leur évolution.

Profil des apprenants :

Pour qui :

- Psychomotricien D.E.
- Étudiant en 3ème année de D.E. de psychomotricité

Prérequis : être détenteur du DE de psychomotriciens

Conditions de formation :

- **Durée** : 21 heures
- **Nombre de jours** : 3 jours
- **Prix de la formation** : 690 €
- **Délais d'accès** : jusqu'à J -1
- **Places disponibles** : 16 places
- **Modalités** : Formation en présentiel
- **Accessibilité aux personnes handicapées** : se référer au guide pratique et livret de formation.

Objectifs pédagogiques

Objectif 1 : Opérer un processus de raisonnement clinique structuré et efficace.

Objectif 2 : Concevoir et mener un atelier de psychoéducation à l'intention du patient et de ses accompagnants.

Objectif 3 : Utiliser les techniques d'entretien et d'accompagnement des patients et de leur famille dans sa pratique professionnelle, quel que soit le trouble du patient.

Objectif 4 : accompagner les familles dans l'autodétermination d'objectifs afin de répondre concrètement à leur besoin.

Contenu de la formation :

Journée 1 : Le processus de raisonnement clinique (obj.1)

- Définir le processus de raisonnement clinique.
- Situer le processus dans l'actualité scientifique.
- Comment mener un processus de raisonnement clinique structuré.
- Partager de façon synthétique son processus de raisonnement aux professionnels.
- Rédiger ses conclusions de bilan en intégrant l'analyse faite concernant les difficultés du patient ainsi que les hypothèses diagnostiques.
- Études de cas.

Journée 2 : Psychoéducation (Obj.2)

- Définir la psychoéducation.
- Les méthodes de psychoéducation
- Construire une séance de psychoéducation adaptée aux besoins du patient, des familles et des partenaires.

Journée 2 : Entretien motivationnel et éducation thérapeutique du patient (Obj.3)

- Les principales techniques d'entretiens et de formulation de questions.
- Définir ce qu'est l'entretien motivationnel.
- Définir ce qu'est l'ETP.
- Mettre en place un accompagnement adapté aux besoins du sujet, qui intègre des outils issus de l'EM et de l'ETP.
- S'entraîner aux différentes techniques d'entretien et d'accompagnement.

Journée 3 : L'Audétermination (Obj.4)

- Définir ce qu'est l'autodétermination
- Mener des séances avec les parents et les enfants afin de déterminer des objectifs de rééducation SMART.
- Suivre l'évolution à l'aide de supports et d'outils :
 - Classeur de communication
 - La vidéo
 - Les moyens de communication
- Études de cas

Équipe pédagogique

Gaëlle BLERVAQUE est psychomotricienne DE et formatrice.

Elle possède un certificat de graphomotricité obtenu à l'ISRP de Paris, un DU de neuropsychopathologie des troubles des apprentissages scolaires obtenu à Lyon (Dr. REVOL) et un DU de recherche clinique à Lyon 1 (Dr MATILLON).

Elle exerce depuis 16 ans en libéral et réalise à ce titre des vacations dans des institutions (EHPAD, IME, SESSAD). Elle est aussi membre de l'équipe ressource d'un réseau de niveau 2 pour le parcours diagnostic des enfants présentant une suspicion de TND.

Charline Rabier, psychomotricienne D.E., est administratrice et membre d'une équipe ressource d'un réseau de santé spécialisé dans le parcours diagnostique des troubles neurodéveloppementaux. Elle a obtenu un DU de proprioception, action et trouble des apprentissages et un DIU TDA/H spécifique au trouble déficitaire de l'attention avec/sans hyperactivité à tous les âges de la vie.

Méthodes mobilisées (moyens pédagogiques et techniques) :

- Documents supports de formation projetés
- Activités heuristiques, démonstratives et applicatives
- Étude de cas concrets
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation
- Livret de formation

Modalités d'évaluation et de suivi de l'exécution :

- Questionnaire pré-formation afin de cibler le niveau des stagiaires et leurs besoins
- Feuilles de présence
- Mises en situation et jeux de groupe
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Évaluation :
 - Quiz de positionnement initial
 - Quiz de positionnement final
 - Étude de cas réalisée en groupe

Qualité et satisfaction : pas de retours, car première formation, mais beaucoup d'attente.

Résultats attendus à l'Issue de la Formation

- 80% à l'issue du Quiz final

Contact :

- **Adresse** : Go élan Secrétariat, 15 rue des Baronnes 39000 LONS-LE-SAUNIER
- **Téléphone** : 07 87 65 32 11
- **Mail** : secretariat@espacegoelan.fr