

JEUX et MÉTA'PSYCHOMOT

Aider l'enfant à développer ses stratégies de compensation

Pour apprendre efficacement, un enfant doit se montrer actif face à ses apprentissages. Il doit planifier, trouver des stratégies de résolution de problème, réguler sa motivation et ses émotions. Ainsi, les fonctions exécutives et le processus de métacognition font partie intégrante de notre quotidien et se trouvent au cœur des apprentissages. Cet aspect complexe de notre fonctionnement psycho cognitif se développe progressivement pendant l'enfance et se renforce tout au long de la vie.

Par cette formation, nous verrons ce qui se cache derrière la métacognition afin de mieux la comprendre mais aussi comprendre comment la développer avec efficacité en psychomotricité. Comment, par le jeu et de manière ludique, pouvons-nous réduire ou compenser les déficits liés à certains troubles du neurodéveloppement ?

Profil des apprenants :

Pour qui : Psychomotriciens D.E., étudiants en psychomotricité

Pré-requis : Aucun

Conditions de formation :

- **Durée :** 21 heures
- **Nombre de jours :** 3 jours
- **Prix de la formation :** 690 €
- **Délais d'accès :** jusqu'à J -1
- **Places disponibles :** 16 personnes
- **Modalités :** Formation en présentielle
- **Accessibilité aux personnes handicapées :** se référer au guide pratique et livret de formation

Objectifs pédagogiques

Objectif 1 : Connaître les mécanismes de la métacognition et faire le lien avec les fonctions exécutives

Objectif 2 : Appliquer la métacognition en séance de psychomotricité

Objectif 3 : Mettre en place les différents outils et supports de métacognition

Objectif 4 : Utiliser de nouveaux jeux favorisant la cognition (les FE)

Objectif 5 : S'ajuster aux besoins des patients en créant des variantes de règles du jeu

Contenu de la formation

Jour 1 : Découverte de la métacognition (Obj1)

- Evaluation initiale
- Qu'est-ce que la métacognition ? (Obj 1)
- Présentation des supports visuels utilisés en psychoéducation en lien avec les apprentissages (Obj 1 et 3)
- Présentation des supports visuels utilisés en métacognition en lien avec les fonctions exécutives : La team'co, Objectiv'moi, etc.. (Obj 1 et 3)
- Ateliers pratiques : apprendre à utiliser les différents visuels en groupe (Obj 2 et 3)

Jour 2 : La métacognition en psychomotricité : de la théorie à la pratique

- La métacognition en motricité : outils et situations cliniques. (obj. 2 et 3)
- Ateliers pratiques : la métacognition en motricité (obj. 2 et 3)
- Les applications numériques pour pratiquer la métacognition (obj. 2 et 4)
- Les activités de drill attentionnel pour pratiquer la métacognition (obj. 2 et 4) La métacognition par le jeu de société (obj. 2 et 4)
- Ateliers pratiques : la stimulation et compensation des fonctions exécutives et cognitives à travers le jeu. (obj. 2 et 4)

Jour 3 : Métacognition : émotion et apprentissage.

- Quel est le rôle des émotions dans l'apprentissage ? (obj 1)
- Aider l'enfant à mieux se connaître pour prendre confiance et gagner en autonomie : l'autodétermination. (obj.2)
- La métacognition sur le temps des devoirs : outils (mind map, sketchnote, flash card...) et astuces. (obj. 2 et 3)
- Mise en application : Utilisation des différents outils et supports dans la rééducation psychomotrice. (Obj 2 et 3)
- Evaluation finale

Équipe pédagogique

Charline Rabier, psychomotricienne D.E., est administratrice et membre d'une équipe ressource d'un réseau de santé spécialisé dans le parcours diagnostique des troubles neurodéveloppementaux. Elle a obtenu un DU de proprioception, action et trouble des apprentissages et un DIU TDA/H spécifique au trouble déficitaire de l'attention avec/sans hyperactivité à tous les âges de la vie.

Romy Guilbard, Psychomotricienne D.E. Elle intervient au sein de l'équipe de GO élan pour des temps de rééducation psychomotrice auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes. Elle intervient également sur des temps de prévention au travers d'ateliers dirigés et de sessions de motricité libre. Ses axes de travail sont la guidance parentale et l'accompagnement psychomoteur précoce du jeune enfant.

Méthodes mobilisées (moyens pédagogiques et techniques) :

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Évaluation initiale et finale
- Livret de formation
- Exposés théoriques via un support projeté
- Jeux pédagogiques et étude de cas
- Mise à disposition en ligne de documents et supports de formation à la suite de la formation

Modalités d'évaluation et suivi de l'exécution :

- Suivi des avancées de formation via la plateforme de formation
- Signature d'une feuille de présence
- Évaluation initiale et finale
- Réalisation d'une étude clinique en groupe
- Formulaire d'évaluation de la formation

Qualité et satisfaction : Nouvelle formation 2024!

Résultats attendus à l'issue de la Formation Quiz de positionnement initial et 80% à l'issu du Quiz final.

Contact :

- **Adresse :** Go élan Secrétariat, 15 rue des Baronnes 39000 LONS-LE-SAUNIER
- **Téléphone :** 07 87 65 32 11
- **Mail :** secretariat@espacegoelan.fr