GOELAN FORMATION

CATALOGUE DES FORMATIONS 2024

Présentation

GO élan est en premier lieu un cabinet de psychomotricité novateur situé dans le Jura à Lons le Saunier. Nous accueillons les familles, du nouveau-né jusqu'à la personne âgée : 400 m2 entièrement dédiés à la psychomotricité avec une salle de motricité, de jeux sur table, de peinture et de relaxation qui permettent d'accompagner les petits comme les plus grands dans leurs besoins psychomoteurs.

Les missions et outils de GO élan sont multiples :

- Des sessions d'éveil psychomoteur
- Des rééducations psychomotrices
- Une plateforme d'éducation psychomotrice
- Un organisme de formation

Dans sa mission de formation, des actions de formation sont proposées en intra ou sur site.
GO élan est un organisme de formation certifié QUALIOPI. Les stagiaires peuvent bénéficier de la prise en charge totale ou partielle de leur formation via leur OPCO (ex : FIFPL) ou leur employeur.
Certaines formations peuvent évoluer en fonction du projet de la structure : renseignez-vous pour tout projet plus spécifique.

Gaëlle Blervaque

blervaquegaelle@espacegoelan.fr
06 63 61 88 74

- Psychomotricienne D.E.
- formatrice
- Directrice du pôle formation

Jauffrey Blervaque :

blervaquejauffrey@espacegoelan.fr
06 61 48 46 12

- Psychomotricien D.E.
- Responsable communication et développement commercial

Caroline Miny

secretariat@espacegoelan.fr
07 87 65 32 11

- Secrétaire
- Gestion administrative des formations

Charline Rabier :

- Psychomotricienne D.E.
- Formatrice
- Responsable pédagogique

GOELAN FORMATION

Nouveautés 2024

En 2024, nous mettons en place **plusieurs nouveautés** !!!

Nous vous présenterons tous les détails à l'automne 2023

Vous retrouverez **2 NOUVELLES FORMATIONS !!!**

ET

2 CERTIFICATIONS !!!

Retrouvez aussi **l'évolution d'une des formations :**

Le profil Sensoriel de Dunn 1 évolue en Dunn 2

Des **logos faciles à identifier** pour les modalités d'apprentissage :

- **Présentiel**

- **Classe Virtuelle**

- **E-Learning**

Procédure d'inscription

1

Nous adresser un mail pour obtenir un lien de pré-inscription

2

Suite à votre pré-inscription,
vous recevrez le devis,
la convention et les CGV

3

Dans un délai de 15 jours, vous renverrez :

- Les documents signés
- Un chèque d'acompte encaissé lors de la formation ou virement de 30%
- La copie de votre diplôme
- Une photo pour le trombinoscope (si non intégrée dans la fiche de pré-inscription)

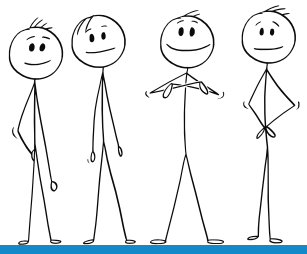
4

Votre inscription sera validée seulement lorsque votre dossier sera complet.
Vous recevrez un mail vous confirmant la réception de l'ensemble des documents et la validation de votre inscription.

N° Siret : 810 404 566 00046
N° Activité : 27390114139
Datadocké sous le numéro : ID DD : 0071012.
Certifié Qualiopi depuis le mois d'octobre 2020 : N° 2020/87904.1

Secrétariat Go élan
15 rue des Baronnes
39000 Lons-le-Saunier

Les sites de formation



Accès handicapé :

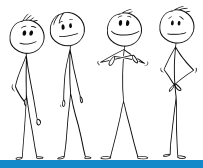
Site 1 Lons le Saunier : 15, rue des Baronnes 39000 Lons le Saunier
Site 2 Paris 2 : 93, rue de Sèvres 75000 Paris
Site 4 Lyon : 93, rue Tête d'or 69006 Lyon
Site 5 Marseille : 36, Allée de la compassion 13 012 Marseille
Site 6 Bordeaux : 145, rue de St Genés 33000 Bordeaux
site 7 Rennes : 15, Avenue Georges Graff 35200 Rennes
site 8 La Réunion : 8, rue des Argonautes 97434 St Paul

Pas d'accessibilité handicapé (10 marches):

Site 3 Paris 1 : 91 rue de Sèvres 75006 Paris

Certification à la rééducation grapho-psychomotrice - session 1

« Comment conjuguer évaluation, efficacité et plaisir »



Tarif indicatif : 690 €

Nombre de stagiaires : 8 minimum - 16 maximum

Durée : 21.00 heures (3.00 jours)

Modalités : En présentiel ou classe virtuelle

Profils des stagiaires :

- Psychomotriciens D.E.

Pré-requis :

- Regarder les vidéos mises à disposition sur la plateforme de formation : environ 1h de travail.

Présentation

L'écriture est un geste de communication qui date de 3400-3300 avant JC.. Il ne s'agit pas encore à cette époque d'une écriture basée sur un alphabet mais sur des pictogrammes, représentation schématique d'objets, de lieux, de concepts. L'écriture a évolué et de nos jours c'est un code complexe propre à une culture.

Lors de la session 1, le stagiaire aborde les fondements de l'élaboration du geste grapho-psychomoteur depuis le tout petit jusqu'à l'aboutissement de l'apprentissage de ce geste à l'adolescence.

Il en apprend les données théoriques afin de les réinvestir dans une démarche clinique de rééducation menée par objectifs ciblés. Il se constitue une boîte à outil afin de pouvoir proposer à ses patients des supports de rééducation adaptés à ses besoins. Au cours de cette formation, le geste grapho-psychomoteur est abordé dans le cadre de troubles simples de l'écriture chez des enfants ne présentant pas de troubles neurodéveloppementaux.

Objectifs pédagogiques :

- **Objectif 1 :** Expliquer l'importance des pré-requis psychomoteurs dans l'apprentissage du geste grapho-psychomoteur
- **Objectif 2 :** Identifier les compétences émergentes des patients à l'aide de l'IPI et du profil SMAC outil d'analyse du bilan
- **Objectif 3** : Rédiger et mettre en œuvre un projet thérapeutique à partir des outils diagnostics et des bilans
- **Objectif 4** : Mettre en place des objectifs ciblés pour optimiser la rééducation

Programme

- **Jour 1** : (Obj.1)
  - Les troubles grapho-psychomoteurs au regard du développement psychomoteur et neuro-moteur de l'enfant
    - Généralités sur le développement de l'enfant et ses besoins lors de la rééducation
    - Les 3 premières composantes entrant dans la rééducation grapho-psychomotrice
- **Jour 2** : (Obj.1 et 2)
  - La composante motrice
  - La composante cognitive
- **Jour 3** : (Obj.2, 3 et 4)
  - Le bilan grapho-psychomoteur :
    - Les différents tests et bilans
    - Passation du bilan des compétences grapho-psychomotrices socles de l'enfant
    - Analyse d'outils d'évaluation : le bilan des compétences grapho-psychomotrices socles, le BHK enfant et ado.
  - l'Identité Psychomotrice Individuelle (IPI) et le projet thérapeutique
  - Le projet thérapeutique et la mise en place d'objectifs ciblés
  - Quiz final

Organisation de la formation :

Moyens pédagogiques et techniques :

- Regarder les vidéos mises à disposition sur la plateforme de formation : environ 1h de travail.
- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation.
- Livret de formation
- Documents supports de formation projetés.
- Activités heuristiques, démonstratives et applicatives
- Etude de cas
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation
- **Kit de pratique** envoyé aux stagiaires des sessions en classe virtuelle

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation :

- Questionnaire post-formation afin de cibler le niveau des stagiaires et leurs besoins
- Quiz de positionnement initial et final
- Feuilles de présence.
- Mises en situation et jeux de groupe
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Etude clinique menée en groupe

Théorie

Clinique

Pratique

Résultats attendus à l'issue de la formation :

- 80% de réussite au Quiz final

Equipe pédagogique

Gaëlle Blervaque
Psychomotricienne D.E.

Le petit

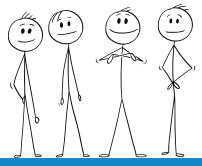
Les vidéos

Les pré-requis à la rééducation grapho-psychomotrice

- La rééducation grapho-psychomotrice
- Les 4 composantes grapho-psychomotrices
- Les processus neuro-visuels
- Le bilan grapho-psychomoteur
- IPI, profil SMAC
- Les objectifs ciblés SMART

Certification à la rééducation grapho-psychomotrice - session 2 et 3

« Comment conjuguer évaluation, efficacité et plaisir »



Tarif indicatif : 850 €

Nombre de stagiaires : 8 minimum - 12 maximum

Durée : 21.00 heures (3.00 jours)

Modalités : En présentiel ou classe virtuelle

Profils des stagiaires :

- Psychomotriciens D.E.

Pré-requis :

- Certification à la rééducation grapho-psychomotrice - Session 1
- Regarder les vidéos mises à disposition sur la plateforme de formation : environ 8h de travail.

Objectifs pédagogiques :

- **Objectif 1 :** Identifier les troubles grapho-psychomoteurs repérés dans le bilan psychomoteur au regard des TND
- **Objectif 2 :** Déterminer des objectifs ciblés SMART en adéquation avec les besoins du patient en utilisant l'analyse de son profil SMAC
- **Objectif 3 :** Réaliser des progressions rééducatives adaptées aux difficultés du patient présentant des troubles grapho-psychomoteurs complexes en s'appuyant sur des méthodes dites Top-down.
- **Objectif 4 :** Tourner une séquence de vidéo à destination des parents afin de communiquer sur un objectif de rééducation à reprendre

Présentation

Les sessions 2 et 3 de la certification à la rééducation grapho-psychomotrice poussent plus loin la connaissance des troubles de l'écriture chez l'enfant et l'adolescent au regard des troubles du neurodéveloppement. Le stagiaire analyse les bilans psychomoteurs et des vidéos afin de proposer un projet thérapeutique adapté aux besoins de son patient. Il travaille avec d'autres psychomotriciens pour partager leurs expériences, leurs interrogations et faire progresser leur pratique. Il met à l'œuvre les objectifs ciblés et réalise une étude de cas qu'il présente après la formation afin d'obtenir sa certification.

Lors de la formation, le stagiaire travaille à l'observation et l'analyse de vidéos proposées par le formateur et les stagiaires et découvre des outils de rééducation permettant de dynamiser sa rééducation.

Programme

- **Session 2 :** visionnage de vidéos entre la session 1 et 3 (Obj1)
- **Session 3 - Jour 1 :** (Obj. 1)
  - Troubles de l'écriture et actualités scientifiques
    - Etudes, recherches et données actuelles
  - Troubles de l'écriture et TND : les stagiaires sont amenés à travailler sur le graphisme au regard des différents TND
- **Session 3 - Jour 2 :** (Obj. 1 et 2)
  - Bilan, rééducation et troubles de l'écritures complexes
    - Le bilan grapho-psychomoteur dans les troubles complexes
    - Analyse des bilans
    - La rééducation grapho-psychomotrice des enfants porteurs de TND
- **Session 3 - Jour 3 :** (Obj. 2 et 3)
  - Rééducation psychomotrice et troubles de l'écritures complexes
    - Utilisation d'approches Top-down dans la rééducation des troubles de l'écriture
    - Mise en place d'un plan de rééducation structuré et progressif
    - Filmer une séquence de rééducation à destination des parents

Organisation de la formation :

Moyens pédagogiques et techniques :

- Vidéo à visionner avant formation avec un suivi réalisé sur la plateforme de formation
- Etude de cas concrets sur support tablettes
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Jeux réalisés en petit groupe pour créer des histoires et un plan de rééducation

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation :

- Feuilles de présence.
- Quiz de positionnement initial et final
- Travail en petit groupe avec mise en place de séquences de rééducation et proposition de mise en pratique.
- Formulaires d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation

Théorie ●●●●●

Clinique ●●●○○

Pratique ●●●○○

Résultats attendus à l'issue de la formation :

- Le stagiaire réalise un bilan adapté aux besoins de son patient
- Il en fait une analyse fine à l'aide de l'IPI et du profil SMAC
- Il sait définir un projet thérapeutique aux objectifs ciblés. Il propose au besoin des bilans complémentaires
- Obtenir :
  - un minimum de 80% au Quiz intermédiaire
  - un minimum de 14/20 à l'analyse de bilan réalisé

Equipe pédagogique

Gaëlle Blervaque
Psychomotricienne D.E.

Le petit ⊕

Les vidéos

Les principaux troubles neuro-développementaux et les classifications internationales (Obj. 1)

- Classifications
- Les recommandations de bonne pratique de la HAS
- Les troubles de la communication
- Les troubles spécifiques des apprentissages
- La déficience intellectuelle
- Le trouble du spectre de l'autisme
- Le TDAH
- Le TDC

JEUX et MÉTA'PSYCHOMOT

Aider l'enfant à developper ses stratégies de compensation.

Tarif indicatif : 690 €

Nombre de stagiaires : 8 minimum - 16 maximum

Durée : 21.00 heures (3.00 jours)

Modalités : En présentiel

Profils des stagiaires :

- Psychomotriciens D.E.
- Etudiants en psychomotricité

Pré-requis :

- Aucun

Objectifs pédagogiques :

- **Objectif 1 :** Connaître les mécanismes de la métacognition et faire le lien avec les fonctions exécutives
- **Objectif 2 :** Appliquer la métacognition en séance de psychomotricité
- **Objectif 3 :** Mettre en place les différents outils et supports de métacognition
- **Objectif 4 :** Utiliser de nouveaux jeux favorisant la cognition (les FE)
- **Objectif 5 :** S'ajuster aux besoins des patients en créant des variantes de règles du jeu

Présentation

Pour apprendre efficacement, un enfant doit se montrer actif face à ses apprentissages. Il doit planifier, trouver des stratégies de résolution de problème, réguler sa motivation et ses émotions. Ainsi, les fonctions exécutives et le processus de métacognition font partie intégrante de notre quotidien et se trouvent au cœur des apprentissages. Cet aspect complexe de notre fonctionnement psycho cognitif se développe progressivement pendant l'enfance et se renforce tout au long de la vie. Par cette formation, nous verrons ce qui se cache derrière la métacognition afin de mieux la comprendre mais aussi comprendre comment la développer avec efficacité en psychomotricité. Comment, par le jeu et de manière ludique, pouvons-nous réduire ou compenser les déficits liés à certains troubles du neurodéveloppement ?

Programme

- **Jour 1 : Découverte de la métacognition (Obj1)**
  - Evaluation initiale
  - Qu'est-ce que la métacognition ? (Obj 1)
  - Présentation des supports visuels utilisés en psychoéducation en lien avec les apprentissages (Obj 1 et 3)
  - Présentation des supports visuels utilisés en métacognition en lien avec les fonctions exécutives : La team'co, Objectiv'moi, etc.. (Obj 1 et 3)
  - Ateliers pratiques : apprendre à utiliser les différents visuels en groupe (Obj 2 et 3)

- **Jour 2 : La métacognition en psychomotricité : de la théorie à la pratique**
  - La métacognition en motricité : outils et situations cliniques. (obj. 2 et 3)
  - Ateliers pratiques : la métacognition en motricité (obj. 2 et 3)
  - Les applications numériques pour pratiquer la métacognition (obj. 2 et 4)
  - Les activités de drill attentionnel pour pratiquer la métacognition (obj. 2 et 4)
  - La métacognition par le jeu de société (obj. 2 et 4)
  - Ateliers pratiques : la stimulation et compensation des fonctions exécutives et cognitives à travers le jeu. (obj. 2 et 4)

- **Jour 3 : Métacognition : émotion et apprentissage.**
  - Quel est le rôle des émotions dans l'apprentissage ? (obj 1)
  - Aider l'enfant à mieux se connaître pour prendre confiance et gagner en autonomie : l'autodétermination. (obj.2)
  - La métacognition sur le temps des devoirs : outils (mind map, sketchnote, flash card...) et astuces. (obj. 2 et 3)
  - Mise en application : Utilisation des différents outils et supports dans la rééducation psychomotrice. (Obj 2 et 3)
  - Evaluation finale

Organisation de la formation :

Moyens pédagogiques et techniques :

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Evaluation initiale et finale
- Livret de formation
- Exposés théoriques via un support projeté
- Jeux pédagogiques et étude de cas
- Mise à disposition en ligne de documents et supports de formation à la suite de la formation

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation :

- Suivi des avancées de formation via la plateforme de formation
- Signature d'une feuille de présence
- Evaluation initiale et finale
- Réalisation d'une étude clinique en groupe
- Formulaires d'évaluation de la formation

Théorie

Clinique

Pratique

Résultats attendus à l'issue de la formation :

- 80 % à l'issu du quiz

Charline Rabier
Psychomotricienne D.E.

Romy Guilbard
Psychomotricienne D.E.

Equipe pédagogique

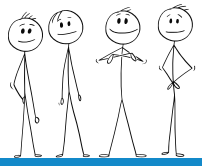
Les jeux

Le petit

Les supports visuels de métacognition donnés aux stagiaires

Le bilan psychomoteur chez l'enfant.

De la passation à la rééducation



Tarif indicatif : 690 €

Nombre de stagiaires : 8 minimum - 16 maximum

Durée : 21.00 h (3.00 jours) + 7.00 h

Modalités : 21.00 h (3.00 jours) en présentiel et 7h de e-Learning

Profils des stagiaires :

- Psychomotriciens D.E.

Pré-requis :

- Regarder les vidéos mises à disposition sur la plateforme : MABC 2 et les généralités sur les TND (Environ 2h30 de formation)

Objectifs pédagogiques :

- **Objectif 1** : Mener un processus de raisonnement clinique afin de prioriser et cibler les tests spécifiques aux difficultés présentées par le patient.
- **Objectif 2** : Réaliser la passation de certains tests et questionnaires permettant l'évaluation et le diagnostic des troubles psychomoteurs chez l'enfant.
- **Objectif 3** : Analyser les tests afin d'objectives les ressources et difficultés de l'enfant.
- **Objectif 4** : Optimiser la rédaction : conclusion structurée au regard de la synthèse du bilan permettant d'extraire des hypothèses diagnostiques ainsi que des objectifs ciblés de rééducation.

Présentation

Le bilan psychomoteur, qui permet d'évaluer le développement de l'enfant, a aujourd'hui toute sa place dans les différents parcours diagnostiques. Il permet d'évaluer les compétences motrices et perceptives tout en intégrant certaines composantes cognitives et psycho-affectives afin de mettre en avant les ressources et difficultés de l'enfant. Comme l'indique les recommandations de la haute autorité de santé, il doit permettre d'articuler des observations qualitatives à des observations quantitatives. Pour cela le psychomotricien doit mener une évaluation objectivée en s'appuyant sur des tests étalonnés et standardisés, et des questionnaires cliniques. Cette formation doit permettre au psychomotricien de mettre en perspective tests étalonnés et expertises cliniques afin de dégager des objectifs thérapeutiques ciblés. Elle s'oriente principalement sur l'évaluation de l'enfant à partir de 3 ans présentant ou non des troubles du neurodeveloppement.

Programme

- **Jour 1 : Le bilan psychomoteur chez l'enfant : généralités (Obj. 1 et 4)**
  - Réalisation d'un Quiz de positionnement à l'entrée de la formation
  - Généralités sur le bilan
  - Qu'est ce que le raisonnement clinique
  - Cotation et qualité métrique d'un test

- **Jour 1 : Domaine des fonctions motrices et neurovisuelles (Obj. 2 et 3)**
  - Domaine des fonctions motrices : MABC2 de la théorie à la pratique
  - Domaine des processus neurovisuels : Qui sont-ils ?
  - Domaine des processus neurovisuels : DTVP-3
  - Plateau tournant de passation et cotation de tests

- **Jour 2 : Domaine des fonctions sensori-motrices et grapho-psychomotrices (Obj. 2 et 3)**
  - Domaine des processus neuro visuels : Nepsy 2 (flèches, Puzzles d'images, puzzles géométriques, copie de figure, cubes), CFRey A et B.
  - Domaine des fonctions sensorimotrices : Nepsy 2 (Imitations de positions, Tapping, séquences motrices manuelles)
  - Domaine grapho-psychomoteur : Nepsy 2 (précision visuo-motrice), BHK
  - Plateau tournant de passation et cotation de tests

- **Jour 3 : Domaine des fonctions exécutives, analyse et la rédaction(Obj. 1, 2, 3, 4)**
  - Domaine attention et fonctions exécutives : questionnaires, Nepsy 2 (attention auditive, inhibition), laby 5-12
  - Plateau tournant de passation et cotation de tests
  - Présentation de l'IPI et études de cas pour explorer le raisonnement clinique
  - Quiz final

Organisation de la formation :

Moyens pédagogiques et techniques:

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation.
- Utilisation des tests pour en apprendre la passation.
- Documents supports de formation projetés.
- Études de cas (Vidéos, Tablette, Rédigées)
- Supports vidéos : en présentiel, en e-learning.
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation:

- Feuilles de présence
- Quizz de début et fin de formation.
- Pratique de la passation du bilan
- Formulaires d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

Théorie

Clinique

Pratique

Résultats attendus à l'issue de la formation :

- Quiz de positionnement initial
- 80 % au quiz final

Charline Rabier
Psychomotricienne D.E.

Gaëlle Blervaque
Psychomotricienne D.E.

Equipe pédagogique

Le petit

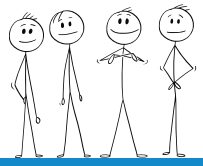
Les vidéos

E-learning : les principaux troubles neuro-développementaux et les classifications internationales (Obj. 1)

- Classifications
- Les recommandations de bonne pratique de la HAS
- Les troubles de la communication
- Les troubles spécifiques des apprentissages
- La déficience intellectuelle
- Le trouble du spectre de l'autisme
- Le TDAH
- Le TDC

Rééducation psychomotrice et TND

Une pratique actualisée pour plus d'efficacité



Tarif indicatif : 690 €

Nombre de stagiaires : 8 minimum - 16 maximum

Durée : 21.00 heures (3.00 jours) + 7.00 heures

Modalités : 21h (3.00 jours) en présentiel et 7h de e-Learning

Profils des stagiaires :

- Psychomotriciens D.E.

Pré-requis :

- Regarder les vidéos mises à disposition sur la plateforme : environ 7h de travail.

Objectifs pédagogiques :

- **Objectif 1 :** Citer les principaux TND et leurs critères diagnostiques
- **Objectif 2 :** Mettre en place de la psychoéducation et de la guidance parentale en lien avec les adaptations pédagogiques et les recommandations de bonne pratique
- **Objectif 3 :** S'initier aux méthodes de rééducation mises en avant dans les recommandations
- **Objectif 4 :** Construire un projet thérapeutique par objectifs ciblés
- **Objectif 5 :** Communiquer avec les partenaires de l'enfant

Présentation

Autisme, troubles du langage, troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité, trouble développemental des coordinations... le DSM V et la CIM 11 définissent aujourd'hui ces différentes situations de handicaps sous le nom de troubles neurodéveloppementaux (TND). Au regard de l'avancée des neurosciences, l'accompagnement de ces enfants évolue. La triade enfant, parents et psychomotricien a toute son importance. Cette formation doit permettre au psychomotricien d'être au clair avec les recommandations de bonnes pratiques et de découvrir les méthodes de rééducations identifiées comme étant efficaces aux regards des recherches scientifiques. Il sera en mesure de proposer aux parents de la psychoéducation autour des TND et de la guidance parentale en lien avec les difficultés d'apprentissages. Il percevra l'importance de proposer des objectifs ciblés afin d'affiner ses projets thérapeutiques. Enfin, des outils concrets lui seront proposés afin de mieux communiquer avec les partenaires de l'enfant.

Programme

- **Jour 1 : Des généralités au focus TND**
  - Généralités, classifications et recommandations. (Obj.1)
  - L'autodétermination (Obj.2)
  - La psychoéducation : découvrir et mettre en place (Obj.2)
  - Focus sur le TDAH : de la neurobiologie aux recommandations. (Obj.1)
  - Découverte d'un PEHP de type Barkley (programme d'entrainement aux habiletés parentales) (Obj.3)
- **Jour 2 : Du focus TND aux objectifs ciblés**
  - Focus sur le TDC : des signes d'appel aux recommandations (Obj.1)
  - Les méthodes Top down et les méthodes Bottom-up (Obj.3)
  - Découverte d'une approche TOP DOWN : la méthode CO-OP (Obj.3)
  - Mise en place d'objectifs ciblés / SMART (Obj.4)
- **Jour 3 : Guidance parentale et communication avec les partenaires**
  - Etudes de cas clinique (Obj.4)
  - La guidance parentale en lien avec les adaptations pédagogiques. (Obj.2)
  - Présentation du classeur de communication (Obj.5)

Organisation de la formation :

Moyens pédagogiques et techniques

- Plateforme de e-learning pour suivi des vidéos
- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation.
- Livret de formation
- Exposés théoriques via un support projeté
- Jeux pédagogiques et étude de cas
- Mise à disposition en ligne de documents et supports de formation à la suite de la formation.

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Suivi des avancées de formation via la plateforme de formation
- Signature d'une feuille de présence.
- Quiz de positionnement initial et final
- Réalisation d'une étude clinique en groupe avec rendu d'un écrit
- Formulaires d'évaluation de la formation.

Résultats attendus à l'issue de la formation :

- Quiz de positionnement final : 80 %

Théorie

Clinique

Pratique

Charline Rabier
Psychomotricienne D.E.

Gaëlle Blervaque
Psychomotricienne D.E.

Equipe pédagogique

Le petit

Les vidéos

E-learning : les principaux troubles neuro-développementaux et les classifications internationales (Obj. 1)

- Classifications
- Les recommandations de bonne pratique de la HAS
- Les troubles de la communication
- Les troubles spécifiques des apprentissages
- La déficience intellectuelle
- Le trouble du spectre de l'autisme
- Le TDAH
- Le TDC

Certification GO élan petite enfance

Devenez expert du développement psychomoteur du jeune enfant

Tarif indicatif : 1680 €

Nombre de stagiaires : 6 minimum - 16 maximum

Durée : 42.00 heures (6.00 jours)

Modalités : 42h (6.00 jours) en présentiel ou classe virtuelle

Profils des stagiaires :

- Psychomotriciens D.E

Pré-requis :

- Aucun pré-requis

Présentation

La prévention et la stimulation font aujourd'hui partie intégrante du métier de psychomotricien. A ce jour, la politique de la petite enfance s'oriente pleinement sur le développement de l'éducation psychomotrice et cela de manière précoce : 1000 premiers jours, stratégies nationales de dépistage... Qu'elle s'adresse à l'enfant, à la famille ou aux réseaux de professionnels de la petite enfance, cette activité contribue à un accompagnement du développement psychomoteur de l'enfant. Les dernières études insistent sur l'efficacité des interventions précoces réalisées en concertation. Il va donc de soi d'affiner le repérage et d'impliquer les familles dans ce processus de prévention.

En partageant des connaissances actualisées sur les composantes sensori-motrices de l'enfant de 0 à 3 ans, cette formation vous permettra d'affiner le dépistage précoce. Nous parcourrons l'évaluation du développement psychomoteur chez le tout petit en s'appuyant sur des outils et des méthodes d'investigation clinique validés et recommandés. Vous serez en mesure de proposer des interventions et rééducations ciblées afin d'être garant d'une prévention efficace pour améliorer les trajectoires du développement psychomoteur. Enfin, nous aborderons des outils nécessaires pour mettre en place des ateliers de guidance parentale et d'éveil psychomoteur que l'enfant présente ou non des besoins spécifiques.

6 jours pour optimiser des stratégies d'observation, d'évaluation et d'accompagnement.

Objectifs pédagogiques :

- **Objectif 1 :** Connaître le développement sensori-psychomoteur, affectif, cognitif et communicationnel du jeune enfant.
- **Objectif 2** : Élaborer et mettre en œuvre un projet d'éveil et d'éducation sensori-psychomotrice visant le soutien au développement psychomoteur ainsi qu'aux apprentissages préscolaires.
- **Objectif 3** : Mettre en place un accompagnement et/ou une guidance parentale adaptée à la situation familiale, aux besoins de l'enfant tout en tenant compte des capacités des parents à réinvestir les conseils proposés.
- **Objectif 4 :** Aménager des espaces favorables à l'éducation psychomotrice, adaptés à l'âge, au nombre d'enfants, la présence ou non des parents ou d'autres professionnels.
- **Objectif 5 :** Optimiser des stratégies diagnostiques et thérapeutiques du développement psychomoteur chez l'enfant vulnérable âgé de 0 à 3 ans.
- **Objectif 6 :** Réaliser un processus de raisonnement clinique concernant les trajectoires développementales observées en opérant la mise en lien des différentes dimensions développementales, sensorimotrices, neuromotrices, tonico-émotionnelles de 0 à 3 ans.
- **Objectif 7 :** Repérer précocement une trajectoire développementale atypique signant des trajectoires développementales hors-normes à partir de l'observation directe (situation d'ateliers d'éveils ou de bilan) et différée (à partir de vidéos) en utilisant les différentes méthodes dédiées et tests appropriés.
- **Objectif 8 :** Réaliser des interventions psychomotrices dans les parcours de soins pluriprofessionnels, dans les réseaux de santé périnataux et de suivi des enfants vulnérables.

Programme

Session 1 - Jour 1 :

- Les compétences sensorielles in utero et du jeune enfant de 0 à 3 ans. (Obj 1)
- Approche des spécificités de l'enfant né prématurément. (Obj 1)
- Découverte des stades de développement du jeune enfant. (Obj 1)
- Stade 1 : découverte du corps à l'horizontal : domaine locomoteur, préhension, émotion, relation/communication, les différents signes d'appels, les clés de guidance. (Obj 1, 3, 4)

Session 1 - Jour 2 :

- Stade 1 : découverte du corps à l'horizontal : domaine locomoteur, préhension, émotion, relation/communication, les différents signes d'appels, les clés de guidance. (Obj 1, 3, 4)
- Stade 2 : déplacement à l'horizontal : domaine locomoteur, préhension, émotion, relation/communication, les différents signes d'appels, les clés de guidance. (Obj 1, 3, 4)

Session 1 - Jour 3 :

- Stade 3 : découverte du corps à la verticale : domaine locomoteur, préhension, émotion, relation/communication, les différents signes d'appels, les clés de guidance. (Obj 1, 3, 4)
- L'accompagnement du psychomotricien lors d'un temps d'éveil psychomoteur. (Obj 1, 2, 3, 4)
- La rééducation des stades 1, 2 et 3 (Obj 3, 5, 7)

Session 2 - Jour 1 :

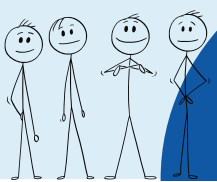
- Stade 4 : déplacement à la verticale : domaine locomoteur, préhension, émotion, relation/communication, les différents signes d'appels, les clés de guidance. (Obj 1, 3, 4)
- Stade 5 : vers l'autonomie : domaine locomoteur, préhension, émotion, relation/communication, les différents signes d'appels, les clés de guidance. (Obj 1, 3, 4)

Session 2 - jour 2 :

- La rééducation : du stade 4 à 5. (Obj 3, 5, 7)
- Le bilan :
  - l'entretien d'anamnèse et observation clinique. (Obj 3, 5, 6, 7)
  - le cadre de la passation de bilan. (Obj 5, 6)
- Le bilan : présentation des différentes échelles et des différents outils d'évaluation. (Obj 5, 6, 7)
  - Les mouvements généraux,
  - Le tonus,
  - La Bayley.

Session 2 - jour 3 :

- Le bilan : présentation des différentes échelles et des différents outils d'évaluation (Obj 5, 6, 7)
  - Le Brunet Lézine (BLR),
  - La DF-MOT
- Le bilan : (Obj 3, 5, 6, 7)
  - la rédaction du bilan,
  - Restitution du bilan.
- Analyse de cas cliniques (Obj 5, 6, 7)



Organisation de la formation :

Vidéo entre ses sessions 1 et 2 :
Le stagiaire aura à :

- Visionner et analyser des vidéos mises à disposition sur la plate-forme de formation. Il pourra observer le développement de l'enfant et répondre à des questions. (Obj 1, 7)
- Visionner des vidéos concernant la passation du bilan de la barley 4. (Obj 5)
- Filmer une séquence de quelques minutes de vidéo d'observation d'un bébé dont il fera l'analyse (Obj 1, 7)

Certification après la session 2 :
Les stagiaires réalisent:

- Bilan (compte rendu écrit, proposition de projet thérapeutique et d'axes de guidance parentale)
- 1 séquence de vidéo (bilan avec prise de vue du psychomotricien) + guidance parentale
- Il aura un entretien en visio afin de présenter son étude de cas et de répondre aux questions du Jury

Il devra obtenir une note de 14/20 pour obtenir la certification

Justine Coudor
Psychomotricienne D.E.

Ingrid Clavaud
Psychomotricienne D.E.

Théorie

Clinique

Pratique

Equipe pédagogique

Moyens pédagogiques et techniques :

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Livret de formation
- Utilisation des tests pour en apprendre la passation
- Vidéos mises sur la plateforme et visionnées pendant la formation
- Etude de cas
- Pédagogie active avec jeux de formation
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation
- Retour écrit fait aux stagiaires avec délivrance d'un certificat de validation de la certification à l'issue de la formation.

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation :

- Feuilles de présence
- Quizz de début et fin de formation
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Suivi des connexions et du visionnage des vidéos
- Certificat de réalisation de l'action de formation

Le petit +

Apprenez à utiliser l'application Goélan.

La guidance parentale de type Barkley

Un programme d'entrainement aux habiletés parentales pour répondre aux recommandations de la HAS

Tarif indicatif : 690 €

Nombre de stagiaires : 6 minimum - 16 maximum

Durée : 21.00 heures (3.00 jours)

Modalités : 21h (3.00 jours) en présentiel ou classe virtuelle

Profils des stagiaires :

- Médecin, neuropsychologue, psychologue, psychomotricien, ergothérapeute, orthophoniste, éducateur

Pré-requis :

- Aucun pré-requis, mis à part les diplômes exigés

Objectifs pédagogiques :

- **Objectif 1 :** Découvrir l'intérêt et les mécanismes de la guidance parentale
- **Objectif 2** : Approfondir ses connaissances sur le TDAH
- **Objectif 3** : Approfondir ses connaissances sur le TOP
- **Objectif 4 :** Découvrir et maitriser les 10 étapes du programme Barkley
- **Objectif 5 :** Mettre en place et animer un PEHP

Présentation

La méthode Barkley est un programme d'entraînement aux habiletés parentales (PEHP). Cette méthode thérapeutique est destinée aux parents d'enfants présentant un trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité et/ou des difficultés de comportement associées ou non à un trouble oppositionnel avec provocation. Elle est basée sur les concepts des thérapies cognitives et comportementales et apparaît dans les recommandations internationales de prise en charge du TDA/H. Le PEHP permet aux parents de mieux comprendre le fonctionnement complexe de leur enfant et d'améliorer leur propre attitude.

Programme

Jour 1 : **Qu'est ce qu'un programme d'entrainement aux habiletés parentales ? (Obj 1 et 5) - Données actuelles concernant le TDAH (Obj 2)**

- Réalisation d'un Quiz de positionnement à l'entrée de la formation
- Les objectifs de la psychoéducation d'une manière générale
- Les objectifs et mécanismes du programme d'entrainement aux habiletés parentales
- La mise en place du programme en pratique : les conditions, constitution du groupe, contenu...
- Modèle théorique du TDA/H : neurobiologie, critères diagnostiques
- Le parcours diagnostique
- Les recommandations internationales de prise en charge
- Dans la peau de l'enfant TDA/H : atelier de pratique à reproduire avec les parents.

Jour 2 : Données actuelles concernant le TOP (Obj 3) et présentation des étapes du PEHP
(Obj 4 et 5)

- Modèles théoriques du TOP (trouble oppositionnel avec provocation)
- Les critères diagnostiques
- L'impact du TOP sur le modèle familial
- Présentation des étapes du PEHP : Chacune des étapes suivantes comporte une partie théorique, une partie pratique, des videos, le contenu de la séance à proposer aux parents.
  - Etape 1 : la psychoéducation
  - Etape 2 : la non compliance
  - Etape 3 : le moment spécial
  - Etape 4 : l'ordre efficace
  - Etape 5 : porter attention à l'enfant lorsqu'il ne dérange pas o Etape 6 : le tableau de valorisation

Jour 3 : Présentation des étapes du PEHP (Obj 4 et 5)

  - Etape 7 : le time out
  - Etape 8 : les sorties
  - Etape 9 : le temps des devoirs
  - Etape 10 : anticipation
- Organiser la mise en place du programme sur mon lieu d'exercice.
- Quiz Final

Organisation de la formation :

Moyens pédagogiques et techniques :

- Documents supports de formation projetés
- Quiz en salle
- Projection de videos
- Travaux et reflexion de groupe
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation : diaporama à destination des familles, carnet de bord à destination des familles, jeux d'animation.

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation :

- Questionnaire post-formation afin de cibler le niveau des stagiaires et leurs besoins
- Feuilles de présence
- Quizz de début et fin de formation
- Mises en situation et jeux de groupe
- Formulaires d'évaluation de la formation

Théorie

Clinique

Pratique

Résultats attendus à l'issue de la formation :

Le stagiaire réalise un pré-projet de mise en place d'un groupe d'habiletés parentales. Il en élabore le cadre et précise le contenu.

Equipe pédagogique

Charline Rabier
Psychomotricienne D.E.

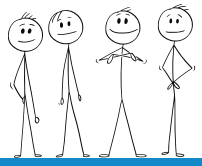
Les supports et les outils

Le petit

Vous repartez avec **l'intégralité des supports et outils** pour mettre en place un groupe de guidance parentale de type Barkley.

Profil Sensoriel 2 et Psychomotricité

De la passation à la remédiation



Tarif indicatif : 1150 €

Nombre de stagiaires : 8 minimum - 16 maximum

Durée : 35.00 heures (5.00 jours)

Modalités : 35h (5.00 jours) en présentiel

Profils des stagiaires :

- Médecin, neuropsychologue, psychologue, psychomotricien, ergothérapeute, orthophoniste, éducateur
- Tout professionnel du champ de la santé mentale

Pré-requis :

- Aucun pré-requis, mis à part les diplômes exigés

Objectifs pédagogiques :

- **Objectif 1 :** Connaître les fondements théoriques de l'intégration sensorielle
- **Objectif 2 :** Savoir passer, coter et analyser les différents questionnaires du profil sensoriel de Dunn 2
- **Objectif 3 :** Pouvoir proposer des adaptations à la maison et dans le milieu scolaire
- **Objectif 4 :** Etre en capacité de mettre en place une rééducation adaptée aux besoins sensoriels des patients

Présentation

Le Profil Sensoriel de Dunn 2 est un ensemble de questionnaires permettant d'objectiver l'intégration sensorielle de la personne que ce soit dans la vie quotidienne ou dans le milieu scolaire. Il est étalonné de 7 mois à 14 ans et 11 mois. L'évaluation des processus sensoriels est recommandé par la HAS lors de la pose d'un diagnostic de TSA. Cet outil est aussi utilisé pour comprendre l'intégration sensorielle d'un enfant porteur de TND, suite à un psychotraumatisme ou encore face à des particularités de comportement, notamment dans la gestion des émotions.

Programme

Jour 1 : **L'intégration sensorielle de J.Ayres : Approches théoriques et expériences (Obj.1)**

- Expérimentation d'aménagements sensoriels
- Réalisation d'un Quiz de positionnement à l'entrée de la formation
- Intégration sensorielle: Définition, Seuils neurologiques, modulation, quadrants sensoriels, o Etudes et recommandations
- Les autres outils d'évaluation de la sensorialité
- Le profil sensoriel abrégé : intérêts et limites
- Généralités sur le profil sensoriel 2

Jour 2 : Le profil sensoriel 2: Passation, Cotation, Analyse (Obj.2 et 3)

- La passation: exploration des différents questionnaires et cotation
- L'analyse du questionnaire "jeune enfant"
- L'analyse du questionnaire "enfant"
- L'analyse du questionnaire "scolaire"

Jour 3 : Etudes de cas (Obj.2 et 3)

- Bases de la rééducation
- Cotation et analyse par les stagiaires d'études de cas o Le compte-rendu
- Quiz

Jour 4: Analyse des profils sensoriels apportés par les stagiaires (Obj.4)

- Particularités sensorielles chez la personne avec TDAH et/ou avec TSA
- Fonctionnement de chaque sens
- Exercices de rééducation et évolution des suivis à partir des études de cas des stagiaires (situations complexes)

Jour 5: Analyse des profils sensoriels apportés par les stagiaires (Obj.4)

- Exercices de rééducation et évolution des suivis à partir des études de cas des stagiaires (situations complexes) o Les actualités
- Le travail avec les familles
- Appropriation des protocoles existants
- Quiz final

Organisation de la formation :

Moyens pédagogiques et techniques :

- Documents supports de formation projetés
- Activités heuristiques, démonstratives et applicatives
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation
- Carnet de bord de la formation

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation :

- Questionnaire post-formation afin de cibler le niveau des stagiaires et leurs besoins
- Feuilles de présence
- Quizz de début et fin de formation
- Mises en situation et jeux de groupe
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Etude clinique menée en groupe avec rendu individuel

Théorie

Clinique

Pratique

Résultats attendus à l'issue de la formation :

A l'issu de la formation, le stagiaire sait faire passer un profil sensoriel. Il en réalise la rédaction et met en place un projet thérapeutique.

Equipe pédagogique

Ségolène Moibert Turpin
Psychomotricienne D.E.

Les petits

L'analyse par la formatrice d'un de vos Profils complexes

Vous proposez durant la formation un Profil Sensoriel 1 ou 2 et **vous analysez ensemble ce cas clinique concret**

La pratique dans les locaux de GO élan

Vous mettez en **pratique les remédiations** avec un matériel à portée de mains

Actu' TND en e-learning

Mettre à jour ses connaissances au regard des recommandations

Tarif indicatif :

- 140 € (prise en charge individuelle)
- 180 € (prise en charge employeur ou par un OPCO)

Nombre de stagiaires : libre

Durée : 7 heures (1.00 jour)

Profils des stagiaires :

- Professionnels de santé (Psychomotricien, médecin, ergothérapeute, orthophoniste, orthoptiste, kinésithérapeute)
- Psychologues
- Educateurs
- Etudiant en école de psychomotricité, d'orthophonie, d'ergothérapie, de médecine
- Enseignants
- Parents

Pré-requis :

- Pas de pré-requis

Objectifs pédagogiques :

- **Objectif 1 :** Citer les troubles du neurodéveloppement
- **Objectif 2 :** Connaître les classifications internationales et les grandes nosographies des TND
- **Objectif 3 :** Citer les principaux critères de diagnostics définis dans les classifications internationales
- **Objectif 4 :** Enoncer les recommandations de la HAS

Présentation

Autisme, troubles du langage, trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, trouble développemental des coordinations...le DSM V et la CIM 11 définissent aujourd'hui ces différentes situations de handicaps sous le nom de troubles neurodéveloppementaux (TND). Au regard des neurosciences, de nombreuses recherches scientifiques mettent en évidence la complexité et disparité de ces troubles. De ce maillage complexe découle des besoins différents.

Cette formation en e-learning vous offre la possibilité, à votre rythme, de remettre vos connaissances à jour concernant les TND : classifications internationales, sémiologie, parcours diagnostic, signes d'alerte, recommandations de la HAS
La formation permet aux stagiaires de mieux repérer les différents TND et de mieux s'adapter à leurs besoins.

Cette formation ne porte pas sur l'accompagnement comme celle intitulée "Rééducation psychomotrice et TND"; elle est complémentaire.

Programme

Module 1 : Généralités sur les TND (Obj.1)

- Définitions et classifications
- Les recommandations de bonne pratique de l'HAS
- Le parcours diagnostique coordonné et les recommandations de la HAS

Les modules de 2 à 7 s'articulent selon la structure suivante (Obj. 1,2, 3 et 4) :

- Dénomination et critères diagnostiques
- Signes d'alerte, Facteurs de risque, épidémiologie et prévalence
- Parcours diagnostiques et diagnostics différentiels
- Prise en charge et recommandations de la HAS
- Préconisations et adaptations

- **Module 2 :** Les troubles de la communication
- **Module 3 :** Les troubles spécifiques des apprentissages
- **Module 4 :** La déficience intellectuelle
- **Module 5 :** Le trouble du spectre de l'autisme
- **Module 6 :** Le TDAH
- **Module 7 :** Le TDC

Organisation de la formation :

Moyens pédagogiques et techniques :

- Capsules vidéos
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation :

- Quiz de positionnement
- Suivi des connections en ligne
- Quiz de réactivation
- Formulaires d'évaluation de la formation.

Résultats attendus à l'issue de la formation :

- Quiz de positionnement initial
- 80 % au quiz final

Théorie

Quiz

Equipe pédagogique

Gaëlle Blervaque
Psychomotricienne D.E.

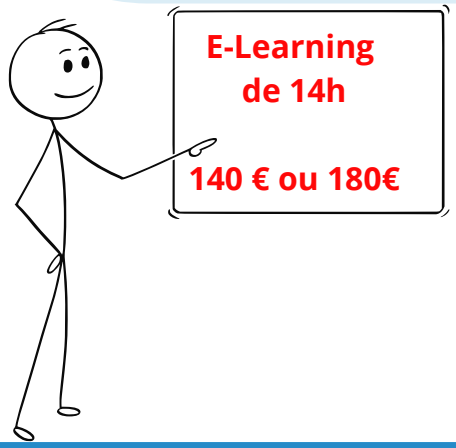
Ségolène Moibert Turpin
Psychomotricienne D.E.

Romy Guilbard
Psychomotricienne D.E.

Charline Rabier
Psychomotricienne D.E.

Audrey Sarafian
Orthophoniste

Calendrier des formations



Actu' TND
Mettre à jour ses connaissances

A votre rythme, de chez vous

Certification à la rééducation grapho-psychomotrice - Session 1

5, 6 et 7 février : Paris 1

26, 27 et 28 février : classe virtuelle

18, 19 et 20 mars : Paris 1

27, 28 et 29 mai : Paris 2

20, 21 et 22 juin : Bordeaux

8, 9 et 10 juillet : classe virtuelle

19, 20 et 21 août : La Réunion

10, 11, 12 octobre : classe virtuelle

25, 26, 27 novembre : Lyon

GOELAN FORMATION

Calendrier des formations

Certification à la rééducation grapho-psychomotrice - session 2 et 3

19, 20 et 21 février : Lyon

25, 26 et 27 avril : Marseille

11, 12 et 13 septembre : Classe virtuelle

21, 22 et 23 octobre : Paris 2

La guidance parentale de type Barkley

10, 11 et 12 janvier : Rennes

5, 6 et 7 février : Paris 1

5, 6 et 7 juin : Classe virtuelle

21, 22 et 23 octobre : Paris 2

Rééducation psychomotrice et TND
Une pratique actualisée pour plus d'efficacité

4, 5 et 6 avril : Paris 1

20, 21 et 22 juin : Bordeaux

22, 23 et 24 août : La Réunion

25, 26 et 27 novembre : Lyon

GOELAN FORMATION

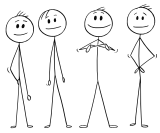
Calendrier des formations

Jeux et Méta'phychomot

4, 5 et 6 avril : à Paris 1

1,2 et 3 juillet : à Paris 1

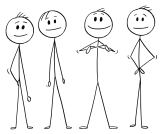
22, 23 et 24 août : La Réunion



Le bilan psychomoteur chez l'enfant : de la passation au projet thérapeutique

27, 28 et 29 mai : Paris 2

19, 20 et 21 août : La Réunion



GOELAN FORMATION

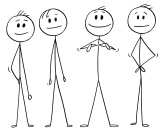
Calendrier des formations en 5 jours

Profil Sensoriel 2 et Psychomotricité : De la passation à la remédiation

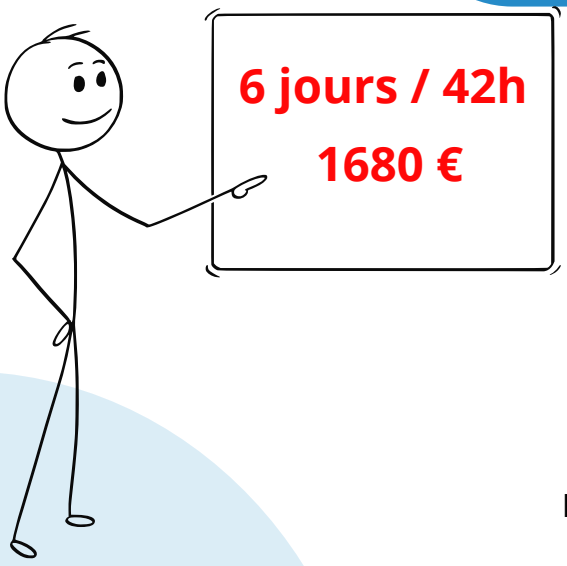
18, 19 et 20 mars : Paris 1

+

5 et 6 juillet : Lons-le-Saunier



Certification petite enfance



16, 17 et 18 mai : Paris 1

+

14, 15 et 16 octobre : Paris 1

14, 15 et 16 novembre : Paris 1

+

Date à préciser avril-mai 2025 : Paris 1

GOELAN FORMATION

GOELAN
FORMATION

15 rue des Baronnes - 39000 Lons le Saunier
0363335278 / 0787653211
goelanformation.fr
secretariat@espacegoelan.fr